Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 350 г. Челябинска»
454138 г. Челябинск, проспект Победы, 306 а. Тел.741 – 12 – 12
mdoy350_kurch@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска»
«31» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска»
_____/О. Г. Бродягина/
Приказ № 44/1 от «31» августа 2023г.

Бродягина Ольга Геннадьевна заведующий

Подписан: Бродягина Ольга Геннадьевна заведующий
DN: C=RU, OU="ИНН7448021581 КПП744801001 ОКПО34565512 ОГРН1027402543178 ", O="МАДОУ ""ДС № 350 г. Челябинска"" Адрес:454138, пр-кт Победы 306 А", CN=Бродягина Ольга Геннадьевна заведующий, E=mdoy350_kurch@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.02 09:19:41+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ Протокол
№ 3 от 31.08.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и
Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие» (модуль «Природа – наш дом»)

Челябинск, 2023

Оглавление	**№ стр.**
Введение	7
1. Целевой раздел Программы:	9
Обязательная часть	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	14
Цели и задачи реализации модуля	14
Планируемые результаты освоения модуля	15
Модуль «природа – наш дом»	16
Цели и задачи реализации модуля	16
Планируемые результаты освоения модуля	16
2. Содержательный раздел Программы	18
Обязательная часть	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	30
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.6. Рабочая программа воспитания	69
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	69
2.6.1.1. Пояснительная записка	69
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	69
2.6.1.3. Направления воспитания	69
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	69
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	72
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	72
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	81
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	88

семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	91
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	91
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	93
2.6.3.3. Режим дня	95
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. *События ДОО*	98
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	100
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	101
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	103
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	105
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	105
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	107
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	107
Учебно- методический комплекс	107
Модуль «природа – наш дом»	107
Учебно- методический комплекс	107
3. Организационный раздел Программы	108
Обязательная часть	108
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	108
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	110
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительногоискусства	110
3.2.2. Перечень рекомендованныхдля семейного просмотра анимационных произведений	110
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	111
3.4. Режим дня	111
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	111
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	114
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	137
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	137
Материально-техническое обеспечение модуля	137
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	138
Время проведения	138

Мероприятия по реализации модуля	138
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	138
Модуль «Природа – наш дом»	138
Материально-техническое обеспечение модуля	138
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	139
Время проведения	140
Мероприятия по реализации модуля	140
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	140
Краткая презентация Программы	141
Учебный план	143
Календарный учебный график	171
Календарный план воспитательной работы	174

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ООП ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 350 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устава МАДОУ «Детский сад № 350 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МАДОУ «Детский сад № 350 г.Челябинска»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 350 г. Челябинска» (далее- МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска») функционирует с 1972 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12878 от 27.06.2016 г.

В МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» работают группы:
общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 230,4 человек;
компенсирующей направленности для детей с ЗПР, предельная наполняемость 20 человек;
компенсирующей направленности для детей с ТНР предельная наполняемость 10 человек;

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 350 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие», модуль «Природа – наш дом»

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;

педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2 с. 4-5

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3 с.5:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самодеятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) заключает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать

свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Обозначенные в ФОП ДО п.15 с.5-17 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15

1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП с.17-20.

В МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» Мониторинг развития ребенка осуществляется посредством Автоматизированной Информационной системы «Мониторинг развития ребёнка»

Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ.

Разработчики:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
- Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич
- Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «…при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Цель и задачи программы.

Цель: способствовать воспитанию и развитию **детей на идеях народной педагогики**, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать её своим достоянием.

Задачи:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;

- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
-формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

1,5 - 3 лет:

1. Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
2. Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

3 - 4 лет:

1. Проявляет интерес к устному народному творчеству.
2. Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

4-5 лет:

1. Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

5-7 лет:

1. Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

– имеет исполнительские умения.

– проявляет творческие способности, чувство юмора.
– интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Знаком с истоками национальной и региональной культуры:
– с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
– с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
– понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Модуль «Природа – наш дом»

Реализуется на основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич.

Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых, представителей петербургской школы Л. М. Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шиленок:

-системное строение природы;
-понятие «живое» как основа экологического образования;
-единство живой и неживой природы;
-приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
-единство человека и природы как основа экологического сознания.

Цель программы. Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи.

— Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;

— Развитие интереса к миру природы;

— Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;

— Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

— Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;

— Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;

— Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Планируемые результаты освоения модуля:

Результатами освоения модуля являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

дети, возрастом 1,5 – 3 лет должны правильно взаимодействовать с окружающим миром.

- Узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различать овощи, фрукты, деревья (1–2 вида).
- Иметь некоторые представления о природных сезонных явлениях.

дети, возрастом 3-4 года должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

- Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.

- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

дети, возрастом 5-6 лет

- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

дети, возрастом 6-7 лет

- Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.

- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

*ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

*ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

*обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
*знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать: Об экологических системах (лес. река, пруд. село). О стадиях развития живых организмов. О природно-климатических зонах Земли и родного края. Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания. О приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления: О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О Солнечной система и еѐ планетах. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь: С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов. Промежуточные результаты. Мониторинг

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18, с. 21-42 на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной,

восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО», Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева,
2. СПБ.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016г.
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Т.И. Бабаева, Т.А. Березина . Методический комплект программы «Детство». Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2016г.
4. Стефанко А.В. «Организация образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)». Спб.: Детство-пресс, 2016г.
5. Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста». Спб.: Детство-пресс, 2014г.
6. Курочкина И.Н. О хороших манерах и этикете. М.: Просвещение, 2007г.
7. Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2010г.
8. Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СпБ.: Детство- пресс, 2010г.
9. Насонкина С. А. Уроки этикета. СПб.: Детство-пресс, 2010г.
10. Миринова Т.Л. Воспитание хороших манер. Волгоград, ИТД Корифей, 2009г.
11. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М: Просвещение, 2008г.
12. Насонкина С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: Детство-Пресс, 2010г.
13. Авдеева Н. Н., Князева Л. Н., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004. – 144 с.
14. Аджи А.В.Открытые мероприятия Старшая группа дет.сада. Соц.коммуникат развитие
15. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью».
16. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. – 272 с.
17. Бабаева Т.И. "Соц. коммуникат. развитие".Образ.обл. Метод.комп.программы Детство с 3 до 7лет
18. Бабаева Т.И. "Социализация "Образ.обл Метод.комп. к программе Детство
19. Бабаева Т.И. "Социализация Игра".Образ.обл Метод.комп.программы Детство

20. Буре Р. С., Година Г. Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Прсвещение, 1983. – 144 с.
21. Воспитание дошкольника в труде \ В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л. В. Загик и др.; Сост. Р. С. Буре; Под ред. В. Г. Нечаевой. – 3- е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207
22. Голицина Н. С., Шумова И. М. Воспитание основы здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 120 с.
23. Деркунская В.А."Безопасность" Образовательная обл.Детство
24. Деркунская В.А."Здоровье" Образовательная обл.Детство
25. В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская «Безопасность»
26. Доскин В. А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – 2- е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 110 с.
27. Дыбина О.В."Ознакомление с предметным и соц.окр.стар.гр.ФГОС5-4315-0478-5"
28. Ефанова З.А. "Комплексные зханятия по программе Детство" средняя гр.
29. Г. Зайцев. Уроки мойдодыра. Пособие для детей 5- 8 лет. Санкт-Петербург Издательство «АКЦИДЕНТ» 19987 г.
30. Здоровье сберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н. И. Крылова.- Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.
31. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2005. – 48 с.
32. Книга Аджи А.В.Открытые мероприятия Подгот. группа дет.сада. Соц.коммуникат развитие
33. Козлова С. А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру . \ Коррекционно- развивающие занятия с дошкольниками. \ Л. И. Катаева. – М.: «ЛИНКА- ПРЕСС», 2000. – 224 с.
34. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию»
35. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 176 с
36. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
37. Крулехт М.В. "ТрудОбраз."обл Метод.комп.программы Детство
38. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство») ISBN 978-5-89814-472-2
39. Небыкова О.Н. "Комплексные зханятия по программе Детство" 1гр.
40. Оздоровление детей в условиях детского сада. / Под ред. Л. В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.
41. Павлова П. А., Горбунова И. В. Расти здоровым, малыш! Программа детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006- 96 с.
42. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
43. Полтавцевав Н. В., Стожарова М. Ю., Краснова Р. С., Гаврилова И. А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

44. Сержантова Ю.Б. "Комплексные зханятия по программе Детство 2 мл.гр.
45. В. И. Слободчиков. Азбука вежливости. Изд. «Педагогика», 1982 г.
46. Тимофеева Л,Л."Формирование культуры безопасности. "Рабочая тетрадь
47. Тимофеева Л.Л."Формирование культуры безопасности.»
48. Технология воспитания этикета в детском саду: Пособие для педагогов дополнительных образовательных учреждений. – Челябинск, 2009. – 60 с.
49. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ авт.- сост. Т. Г. Карепова. –Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с.
50. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки» (беседа с детьми о человеческом участии и добродетели с 3-8 лет)
51. Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» (беседы с детьми о вежливости и культуре общения с 3-8 лет)
52. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Вместе с детьми).
53. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.» И.Б.Кочанская. М.: ТЦ Сфера, 2017- 96с. (Сказки- подсказки)
54. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018-80с.
55. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми).

«Познавательное развитие направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19, с. 42-57 на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования/

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
-формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Аджи А.В.Открытые мероприятия 2 младшая группа дет.сада Познавательное развитие
2. Аджи А.В.Открытые мероприятия Старш. группа дет.сада. Познавательное развитие
3. Аджи А.В.Открытые мероприятия Подгот. группа дет.сада. Познавательное развитие
4. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение
5. Белавина, Н. Найденская. Планета- наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. Изд. «ЛАЙДА»
6. Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия во второй младшей группе»
7. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение
8. Винникова Г.И.Занятия с детьми с детьми 2-3лет Первые шаги в математику,развитие движения
9. Винникова Г.И.Занятия с детьми с детьми 2-3лет Познавательное и социальное развитие
10. Волочкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 131 с.
11. Воронкевич О.А."Добро пожаловать в экологию "Детские экологические проекты
12. Гоголева В. Г. Логическая азбука для детей 4 -6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 1998.- 128 с.
13. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет. сада. Под ред. Л. А. Венгера. Изд. 2- е, перераб. М., «Просвещение»
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
15. Ефанова З.А. "Комплексные зханятия по программе Детство" средняя гр.
16. Жуковская Р. И. и др. Родной край\ Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова; Под ред. С. А. Козловой. 3- е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990.
17. Королева Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ.Темат.дни.Метод.компл.прогр.Детство
18. Л.Н.Коротковских « Планы –конспекты по развитию математических представлений»
19. Леонова Н.Н."Мир природы родной страны.Планирование сод.зан.по худ.краевед.(5-7л)
20. Лебеденко Е. Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003- 80 с.
21. А. И. Максакова., Г. А. Тумакова. Учите, играя. 2 книги
22. Математика для малышей / Под ред. Е. А. Сербиной – М.: Просвещение
23. Математика для школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. 1: Смоленцева А. А., Пустовойт О. В. Математика для школы. Ч. 2: Игры- головоломки / сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая.- СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.- 191 с.: ил. / (Библиотека программы «Детство»).
24. Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду»
25. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф.

Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998. – 319 с.: ил. – Изд. 2-е, переработанное и дополненное.
26. Михайлова З. А., Чеплакшина И. Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов в ДОУ. – 112 с. + 40 с. цв. ил.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – (Библиотека программы «Детство»). 3 книги
27. Михайлова З.А. Логико-мат. развитие дош-ов: игры с лог. блоками Дьенеша и цв.пал.Кюизенера
28. Михайлова З.А. Познавательное развитие. Образов. Обл. Метод.компл.программы Детство
29. Е.В. Мурадова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»
30. «МЫ». Программа экологического образования детей \ Н. Н. Кондратьева и др. – 2-е изд., исп. и доп. – СПб: «Детство - пресс», 2002 – 240 с.3 книги.
31. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. – Москва, «Лист».
32. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – 3- е изд., доп. – М.: Просвещение.
33. Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник школьника. Осень. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006. – 32 с. 2 книги
34. Е.А.Носова « Логика и математика дошкольников»
35. Первые шаги в математику, развития движения/ Под ред. Г.И.Винникова – М.: ТЦ Сфера
36. Острожная А.А. "Развитие математических представлений" Делаем первые шаги в мат.
37. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми разного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение
38. Поддъяков Н. Н. и др. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Н. Н. Поддъяков, С. Н. Николаева, Л. А. Парамонова и др.; Под. ред. Н. Н. Поддъякова, Ф. А. Сохина. – 2- е изд., дораб. – М.: Просвещение
39. Сержантова Ю.Б. "Комплексные занятия по программе Детство 2 мл.гр.
40. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.
41. Тихонова Л. И., Селиванова Н. А. Математика в играх с Лего- конструктором: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» , 2001. – 64 с.
42. Тугушева Г.П."Экспериментальная деятельность детей сред.и старшего"
43. Фесюкова Л.Б. Открытые занятия в средних группах детского сада
44. Хабарова Т.В.Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7
45. Т.А. Шорыгина Познавательные сказки (беседы с детьми о Земле и ее жителях с 3-8 лет.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения по реализации регионального компонента:

1. Е.С. Бабунова, Багаутдинова С.Ф. и др. Наш дом – Южный Урал. Программно – методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Челябинск: АБРИС, 2014г.
2. Е.С. Бабунова, Багаутдинова С.Ф. и др. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом - Южный Урал». Челябинск: АБРИС, 2014 г.
3. Е.С. Бабунова, Багаутдинова С.Ф. и др. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом - Южный Урал». Челябинск: АБРИС, 2014 г.
4. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / автор - сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Образование, 2009 г.

5. Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка».
6. Леонова Н.Н. "Мир природы родной страны. Планирование содержания занятий по художественному краеведению.(5-7л)».
7. Пикулева Н.В. Легкие правила. Челябинск, 2014г.
8. Сафеева Т.В. Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста на основе регионального искусства. [Текст] Челябинск, 2014 г.
9. Шабанова Е.С. Урало-сибирская роспись. [Текст], 2014г
10. Косогорова Л.В. Основы декоративно-прикладного искусства. Учебник для студентов высшего профессионального образования. М: ИД Академия, 2012 г.
11. Корёгина Т.В. Путешествие по городу от А до Я. Челябинск, 2013 г.
12. Южноуральские писатели детям. Книга в двух томах.

«Речевое развитие включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20, с.57-76::
владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
формирование правильного звукопроизношения;
развитие звуковой и интонационной культуры речи;
развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
развитие речевого творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.
Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. А. В. Аджи « Конспекты интегрированных занятий»
2. Аджи А. В. «Открытые мероприятия 2 млад. группа детского сада Речевое развитие»
3. Аджи А.В. «Открытые мероприятия Средняя группа детского сада. Речевое развитие»
4. Аджи А.В. «Открытые мероприятия Старшая группа детского сада. Речевое развитие»
5. Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия во второй младшей группе».
6. А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»
7. Винникова Г.И. «Занятия с детьми с детьми 2-3лет Развитие речи. Художественна литература. ИЗО.»
8. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
9. В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе д/с. М.:Просвещение
10. Гербова В.В."Развитие речи в дс. Подготовительная группа (6-7)ФГОС"
11. Волкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008
12. Гогоберидзе А.Г.Образовательная область «Речевое развитие». Метод.комп.программы Детство с3 до 7лет
13. Егорова Т.А Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6лет.
14. Ельцова Е.М. «Реализация содержания образовательной области Речевое развитие в форме игр, обучающих ситуаций». Младший и средний возраст.
15. Ельцова Е.М. «Реализация содержания образовательной области Речевое развитие в форме игр, обучающих ситуаций». Подготовительная группа 6-7лет.

16. Ельцова Е.М. «Реализация содержания образовательной области Речевое развитие в форме игр, обучающих ситуаций». Старший возраст 5-6 лет.
17. Ефанова З.А. "Комплексные занятия по программе Детство" средняя группа.
18. Занятия по развитию речи для детей 5-7лет/Под ред. О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. О.С.Ушакова
19. Занятия с дошкольниками имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Раннего дошкольного возраста. Изд. «Детсво – Пресс»
20. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе д/с. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ /Автор-сост. А.В. Аджи Издательская программа «Педагогика нового времени»
21. Конспекты интегрированных занятий во II младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте.: практическое пособие для воспитателей ДОУ// авт. – сост. Аджи А.В. – Воронеж; 2009
22. Г.Н. Короткова Развитие речи у детей в детском саду (5-7лет)
23. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/авт. – сост. Т.А.Третьякова, С.Б.Суровцева, О.В.Кирьянова. – Волгоград: Учитель, 2010
24. Книга для чтения в Д/с и дома 2-4 г. Пособие для воспитателей Д/с. / сост. В.В. Гербова и др./ изд. Оникс.
25. Небыкова О.Н. "Комплексные занятия по программе Детство"
26. Нищева Н.В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательная ситуация на основе русских сказок».
27. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2009
28. Обогащение и активизация словарного запаса. Нестандартные занятия. Подготовительная группа./ Автор – сост. Л.Б.Пригарина. – Волгоград: ИТД «Корифей»
29. Обучение грамоте в д/с. ПЕДАГОГИКА
30. Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Ельцова О.М
31. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»
32. Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»
33. Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки/ сост. Т.В.Пятница. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2010. – 315с.
34. Подготовительная группа. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Подготовительная группа./Автор – сост. О.И.Бочкарёва. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
35. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009
36. Столяр А.А. Давайте поиграем. М.
37. Сохин Ф.А., Ушакова О.С.Занятия по развитию речи.
38. О.С. Ушакова «Развитие речи у детей 3-5 лет»
39. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (3-7лет)
40. О.Н. Иванова, О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет.
41. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21, с.75-121:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].
Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.
В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.
Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Аджи А.В. «Открытые мероприятия. 2 млад. группа детского сада. Художественно-эстетическое развитие».
2. Аджи А.В. «Открытые мероприятия. Средняя группа детского сада. Художественно - эстетическое развитие».
3. Аджи А.В. «Открытые мероприятия. Старшая группа детского сада. Художественно - эстетическое развитие».
4. Аджи А.В. «Открытые мероприятия. Подготовительная группа детского сада. Художественно - эстетическое развитие».
5. Анистратова А.А., Гришина Н.И. «Поделки из бумаги».-М.: Институт инноваций в образовании им.Л.В.Занкова: Издательство Оникс
6. Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников.
7. А у наших у ворот развеселый хоровод. Народные праздники, игры и развлечения./ Под ред. М.А. Михайлова.- М.: Академия развития
8. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Под ред. М.А. Михайлова.- М.: Академия развития
9. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область "Музыка" Метод. компл. программы Детство.
10. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» с 3 до 7лет. Метод. компл. программы Детство.
11. Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество" Метод. комп. программы Детство.
12. Винникова Г.И. «Занятия с детьми с детьми 2-3лет Развитие речи. Художественна литература. ИЗО.»

13. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под ред. А.Г. Гогобидзе, В.А. Деркунская : Учебно-методическое пособие.- «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС»
14. Детские праздники./ Под ред. И.В. Мирошниченко.- СПб.: Феникс
15. Детские праздники. / Под ред. Т.И. Возяковой.- СПб.: «Народное творчество россиян»
16. Ермолаева Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа.-Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПНЕСС»
17. Зимние праздники в детском саду./ Под ред. Е.И. Морозова.- М.: ООО «Издательство АСТ»
18. Каплунова, И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. – 60 с.
19. Каплунова, И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ, каблучок. -СПб.: Композитор, 2000 (вып.1), 2005 (вып. 2)
20. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез
21. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет.Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез
22. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет.Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез
23. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез
24. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез
25. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с., цв.вкл.
26. Костина Э. П. Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошк. возраста / Э.П. Костина. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.
27. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду
28. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.спб.:ДЕТСТВО.
29. Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ".
30. Леонова Н.Н."Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ"
31. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями./ Под ред. Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
32. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018. – 208 с.
33. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.-208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
34. Музыкальные сценарии для детского сада./ Под ред. З.Я. Роот.- М.: Айрис- пресс
35. Музыкальное воспитание дошкольников: Учеб. Для высш. и сред. пед. учеб. заведений./ Под ред. О.П. Радынова.- М.: Издательский центр « Академия»
36. Музыка, движение, фантазия! Методическое пособие для музыкальных руководителей./ Под ред. О.А. Вайнфельд.- СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС»
37. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы./ Под ред. М.А. Давыдова.- М.: ВОКО

38. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста./ Под ред. Г.П. Федорова.- СПб.: «Детство- Пресс»
39. Наглядное пособие. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа)./ Под ред. С.Д. Ермолаев, Н.А. Муравьева.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»
40. Общеобразовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.Г. Гогобидзе.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
41. Парамонова Л.А., Лыкова И.А, Арушанова А.Г., Васюкова Н.Е: Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Осень. I квартал. Сфера, 2019. – 160 с.
42. Парамонова Л.А., Лыкова И.А, Арушанова А.Г., Васюкова Н.Е: Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Зима. II квартал.
43. И.М. Петрова Волшебные полоски.-СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС
44. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников.-Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
45. Праздники и развлечения в детском саду/ Под ред. Л.Г. Горького, Л.А. Обухова, А.С. Петелин.- М.: ВАКО (Мозаика детского отдыха)
46. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий(с младшей по по подготовительную группу)./ Под ред. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.- М.: Издательство « Композитор»
47. Семенова Л. "Нотный альбом".
48. Сержантова Т.Б. «Оригами для всей семьи».-М.: Айрис-пресс
49. Сценарии детских музыкальных преставлений ./ Под ред. Ю.М. Погорельский .- СПб.: Издательский дом «Литера»
50. Сценарии веселых праздников для детей от 2 до 12 лет./ Под ред. Л.А. Соколова.- М.: Сибирское университетское издательство
51. Танцы в детском саду/ Под ред. Н.В. Зарецкая.- М.: Айрис – пресс
52. Тарасова К. В., Нестеренко Т. В., Рубан Т. Г. Гармония. Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993, 1994, 1995
53. Утренники в детском саду: Сценарии о природе./ Под ред. Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова.- М.: Айрис- пресс
54. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию по алгоритмическим схемам. СПб.: Детство-Пресс, 2010.-64 с.
55. Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
56. Яцевич И. Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы Детство».

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22, с.121-148:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений

о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]
Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Алексеева А. М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Дону, Феникс, 2005
2. Анисимова М.С.Двигательная деятельность детей 3-5лет Методика ФГОС
3. Анисимова М.С.Двигательная деятельность детей 5-7лет Методика ФГОС
4. Борисова М.М."Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7л"
5. Грядкина Т.С."Физ.культура "Образ.обл Метод.комп.программы Детство
6. ГрядкинаТ.С.Физическое развитие Образов.обл. Метод.комп.программы Детство с3 до 7лет
7. Кириллова Ю.А. "Интеграция физкультурно-речевых занятий".
8. Кириллова Ю.А. "Физкультурные упражнения и игры младшая группа".
9. Кириллова Ю.А. "Физкультурные упражнения и игры на улице".
10. Лысова В. Я., Яковлева Т. С., Зацепина М. Б., Воробьева О. И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии: старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001
11. Общеобразовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.Г. Гогобидзе.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
12. Общеразвивающие упражненения в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада/ Под ред. П.П. Буцинская.- М.: Просвещение
13. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб: «Детство-пресс», 2005
14. Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006
15. Филиппов С.О. "Спутник руководителя физического воспитания".
16. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы/ Под ред. Ю.А.Кириллова. Пособие для практических работников детских садов.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
17. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ Под ред. В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак, В.А. Шишкина.- М.: «Академия»
18. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. Сада/ Под ред. . В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак.- М.: Просвещение.
19. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей/ Под ред.Е.А. Синкевич, Т.В. Большева.- СПб.: « Детство- пресс»

20. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы/ Под ред. Ю.А.Кириллова. Пособие для практических работников детских садов.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
21. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособия для воспитателя дет. Сада/ Под ред. Л.И. Пензулаева - М.: Просвещение
22. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М: Просвещение 2003

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:
в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).
в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:
- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

-добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет

воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предлагаем примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

Месяц	**Неделя**	**Тема**	**Региональный компонент Младший, средний возраст / Старший,подготовительный**
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	В мире профессий и традиций детского сада/ «Школьные традиции Южного Урала»
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Жилище семьи. Родной город. Курчатовский район. Мой край – Южный Урал.
	3	«Урожай»	/Агрокомплексы Южного Урала
	4	«Краски осени»	Деревья города Челябинска./ Заповедники Южного Урала. Человек и Календарь природы.
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)	Человек и природа вокруг./ Природа Родного края. Заповедники Южного Урала.
	2	«Я – человек»	История жизни человека на Южном Урале.
	3	«Народная культура и традиции»	Народная культура и традиции Южного Урала./ Театры и музеи города. Традиции русского народа. Традиции башкирского народа. Традиции татарского народа.
	4	«Наш быт»	Предметы народного домашнего быта./Уральское народное жилище. Искусство домовой росписи на Южном Урале.
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Праздники народов Южного Урала/ От крепости до большого города. Календарно- обрядовые праздники народов Южного Урала.
	2	«Транспорт»	Транспорт города. Транспорт Курчатовского района. Завод ЧТЗ, Автомобильный завод «Урал» г. Миасс, «Уральский завод спецтехники», «Музей ретро-автомобилей».
	3	«Здоровей-ка»	Спорткомплексы г. Челябинска, Курчатовского района, Тропы здоровья г. Челябинска. Спортсмены Южного Урала.

	4	«Кто как готовится к зиме»	Перелетные птицы Челябинска. Зимующие птицы Челябинска Дикие животные Урала и их детёныши. Природа Родного края. Человек и природа Южного Урала.
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Зимние увлечения, игры, забавы семьи/Зимние развлечения на Южном Урале.
	2	«Город мастеров»	Ремесло на Южном Урале. Челябинск-промышленный город.
	3	«Новогодний калейдоскоп»	Обычаи и традиции празднование Нового года в семье/ Народами Южного Урала.
	4	«Новогодний калейдоскоп»	
Январь	1	Рождественские каникулы	
	2		
	3	«В гостях у сказки»	Фльклер народов Южного Урала, Южно-Уральские поэты и писатели детям. Легенды и сказы Южного Урала.
	4	«Этикет»	Питание в детском саду и дома. Комбинаты и заводы по производству продуктов питания.
.Февраль	1	«Моя семья»	Человек и его семья. Сила семьи в ее родне. / Традиции моей семьи.
	2	«Азбука безопасности»	Мой дом, мой двор, мой район.
	3	«Наши защитники»	Музей военной техники г. Челябинска и Южного Урала. Военные училища г. Челябинска.
	4	«Маленькие исследователи»	Музеи г. Челябинска и Южного Урала.
Март	1	«Женский день»	Обычаи и традиции народов Южного Урала
	2	«Миром правит доброта»	Народные игры Южного Урала. Нравственные основы семьи.
	3	«Быть здоровыми хотим»	Спорткомплексы г. Челябинска, Курчатовского района, Тропы здоровья г. Челябинска. Спортсмены Южного Урала.
	4	«Весна шагает по планете»	Климат Южного Урала
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Театры и цирк г. Челябинска
	2	«Встречаем птиц»	Птицы города. Птицы Южного Урала.
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»	Челябинский планетарий.
	4	«Волшебница вода»	Озёра – «голубые глаза» Южного Урала
Май	1	«Праздник весны и труда»	Праздничные традиции народов Южного Урала.

	2	«День победы»	Парки, сады Победы, памятники участникам ВОВ в г. Челябинске.
	3	«Мир природы»	Пейзажи Южного Урала, Заповедники Южного Урала.
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Мой любимый детскиц сад

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
		Обследование		
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Два раза в год	Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Диспансеризация	Раннего возрасти, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, поликлиника

		Двигательная активность		
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Физкультурное занятие:			Инструктор по физической культуре, воспитатели
	- в помещении группы	Младшие группы	3 раза в неделю	
	- в зале/в помещении группы	Средние группы	1 раз в неделю/ 2 раза в неделю	
	В зале/в помещении группы	Старшие группы, подготовительные к школе группы	1 раз в неделю/ 1 раз в неделю	
	- на спорт площадке	Старшие и подготовительные к школе группы	1 раз в неделю	
	- на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели

	прогулках			
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор по физической культуре
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	2 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре
13.	День здоровья	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в квартал	Инструктор по гигиеническому воспитанию, инструктор по физической культуре воспитатели, педагог- психолог
15.	Неделя здоровья	Все группы	2 раз в год (в дни каникул)	Все педагоги
Профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь- 3- я декада октября	Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию
1.2.	Витаминотерапия			
1.3.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2- я декада декабря	Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию
2.1.	оксолиновая мазь в нос,			
2.2.	Натуропатия – чесночные бусы			
2.3.	Санэпидемрежим – усиленный режим проветривания, влажной ген.уборки, кварцевания. Усиленный комплекс дез. мероприятий, питьевой режим.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию
3.1.	Адаптогены – шиповник			

4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию
4.1.	С-витаминизация третьего блюда			
4.2.	Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика			
4.3.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной убрки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию
5.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию
6.1.	Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика			
6.2.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной убрки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию
7.1.	Использование естественных сил природы			воспитатели
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	1 раза в день	Воспитатели
1.3	Песочная терапия	Дети, требующие повышенного психологического внимания	В течение года	Педагог-психолог
Нетрадиционные методы оздоровления				
1.	Воздушные ванны	Все группы		

1.2	Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями	Все группы	После дневного сна	Воспитатели Инструктор по гигиеническому воспитанию Инструктор по физической культуре
1.3	Контрастные воздушные ванны	Старшие, подготовительные группы		
1.4	Ходьба по массажным дорожкам	Все группы		
1.5	Ходьба босиком	Все группы		
1.6.	Утренний прием на свежем воздухе	Все группы	В летний период	
1.7	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	
1.8	Мытье руки , лица и шеи прохладной водой	Средние, старшие, подготовительные группы	В течение дня	Инструктор по гигиеническому воспитанию, Воспитатели
1.9	Солнечные ванны	Все группы	В летний период	Инструктор по гигиеническому воспитанию, Воспитатели
1.8	Рациональная не перегревающая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели, родители

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	деятельность Экскурсии		

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с	Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных

использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации,	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание

Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	игры-инсценировки Беседы Словотворчество	аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

портретов композиторов	Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведени

	Досуг Театрализованные игры		й

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Сюжетно-ролевые игры: *«Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».* Ситуативный разговор: *«Мы любим наш город».* Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: *«Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Поэма Уральских гор».* Дидактические игры *«Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».* Составление кроссвордов о животных и растениях Урала. Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассматривание занимательных географических карт региона *«Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала».* *«Самоцветная красота Урала».* Экскурсии: по городу, в Областной государственный краеведческий музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха. Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры. Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Решение проблемных ситуаций *«Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».* Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты *«Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».* Посадка деревьев, уборка участка *«Трудовой десант»* детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий. Экопластика *«Поделки из природного материала».*
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Заучивание стихов об Урале. Конкурс пословиц и поговорок *«Дело мастера боится».* Литературная викторина *«Сказы П.П. Бажова».* Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы *«Город, в котором я живу».* Ситуативный разговор *«Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки».*

	Организация мини – музеев *«Мастерами Урал славится»* (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность);
	Дидактические игры: *«Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет».* Комплексные проекты: *«Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу».* Долгосрочный проект: *«Моя малая Родина».* Индивидуальные проекты *«Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки».* Лепка птиц, животных *«Обитатели уральского леса».*
«Физическое развитие»	Подвижные игры народов родного края: Беседы: *«Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли».* Дидактические игры: *«Опасно - не опасно».* Физкультурные досуги, соревнования, праздники.
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Праздники *«Мамин день», «День защитников Отечества».* Прослушивание песен уральских композиторов. Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.

Структура образовательной ситуации по приобщению детей дошкольного возраста к особенностям Урала

1. Художественно-эмоциональное восприятие произведений искусства, чтение литературных произведений, музыки, действительности. Минуты созерцания.
2. Постановка проблемы, мотивация деятельности детей.
3. Выдвижение гипотезы, постановка цели.
4. Совместное составление алгоритма работы, обсуждение плана действий. Выбор оптимальной формы организации труда.
5. Творческая деятельность детей, сотворчество воспитателя и детей.
6. Пооперационная оценка и самооценка деятельности.
7. Эмоциональный итог работы. Оценка достижений.
8. Эстетическая рефлексия. Чему еще нужно научиться.

Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания регионального компонента

Создание ситуаций, вызывающих желание у детей больше узнать о природе, искусстве, традициях народов родного края, его особенностях.

Экологические проекты, проекты по гражданскому образованию: «Мой любимый детский сад». «На нашей улице», «Город мой родной», «Мы – россияне». Самостоятельное планирование экологической деятельности.

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
- показ, - объяснение, - обучение, - наблюдение, - напоминание, - использование потешек, пестушек, поговорок в ходе режимных моментов, - беседа, - рассказ, - чтение, - дидактические, настольно-печатные игры, - досуги, - игры-драматизации, - использование народной музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время)	- обучение, - напоминание, - беседы, -рассказывание потешек, -разыгрывание игровых ситуаций, - упражнение, - объяснение, - наблюдение, - проектная деятельность - детское экспериментирование, - совместный труд в природе, - чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о природе, искусстве, традициях, быте коренных народов региона, - тематические досуги и праздники, - просмотр видео, - продуктивная изобразительная, музыкально-художественная, литературная деятельность, - экскурсии, -чтение художественной литературы, - заучивание пословиц, загадок, сказок народов региона, - драматизация сказок	- рассказ, - потешки, - рассматривание иллюстраций, - создание условий для сюжетно-ролевых игр народной тематики, - продуктивная деятельность, - совместный труд детей в природе, - творческие задания, - ведение дневников наблюдений за природой, - подготовка декораций, атрибутов, элементов костюмов для организации игр-драматизаций по народным сказкам	- беседы, - личный пример, - показ, - напоминание, - объяснение, - совместный труд детей и взрослых, - совместные экологические акции «Поможем птицам зимой», «Птичий домик», «Осторожно - первоцветы» - конкурсы, -творческие задания, - выставки народного творчества (хобби родителей), - беседы о предметах народной культуры в интерьере родного дома, - просмотр фотографий о семейных прогулках на природу, - прослушивание народных песен, музыкальных произведений, - заучивание народных песен, - совместное изготовление с

- в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	и рассказов народов региона, - рассматривание картин национальных художников, - слушание национальных музыкальных произведений, - поручения		родителями предметов прикладного искусства, - экскурсии по городу, ближайшему природному окружению, рисование по результатам прогулок и экскурсий

Модуль «Природа – наш дом»

Содержание парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте. Комплект включает методическое пособие (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и старшего дошкольного возраста с приложениями, включая CD-диск. В программе представлена система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от двух до семи лет. Экологическое развитие осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного, бережного отношения детей друг к другу и к объектам природы, формирование основ экологической культуры.

Речевое развитие: составление описательных рассказов экологического содержания, развитие у детей интереса к художественной литературе о природе; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов.

Познавательное развитие: развитие у детей познавательных психических процессов на материале экологического содержания, умения высказывать логические суждения и формулировать выводы.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств через восприятие произведений живописи, отражение красоты природы в изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представлений о ценности здорового образа жизни, развитие двигательных умений и навыков на основе подвижных игр экологического содержания

Методы экологического образования.

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов: — наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе); — словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов); — практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе). Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как «системный оператор». При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды. На занятиях и в обобщающих беседах используются

отдельные приемы мнемотехники — мнемотаблицы и коллажи. Особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют 91 познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» Он позволяет превратить образовательную деятельность в увлекательную игру. А в игре, как известно, ребенок развивается. Программа предполагает использование воспитателями метода наглядного моделирования, разработанного на основе идей известного детского психолога Л. А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. В экологическом образовании дошкольников метод наглядного моделирования детально разработан кандидатом педагогических наук Н. Н. Кондратьевой **Модель образовательного процесса.**

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с изложения задач.

Задачи раз делены на 3 группы:

1- я группа — задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры.

2- я группа — задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т. д.)

3- я группа — воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним. В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели — осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:
— спланированная образовательная деятельность (занятия)

— совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах,

— самостоятельная деятельность детей.

В плане предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания. Особенность игровых занятий заключатся в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества. Количество занятий носит рекомендательный характер.

Совместная деятельность взрослого с детьми. Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества доступны детям и находятся в их свободном пользовании.

Перспективный план помогает педагогам выстроить работу по реализации парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» системно, в определенном логическом порядке. Педагоги могут вносить изменения в план в зависимости от индивидуальных особенностей детей и своего педагогического опыта.

Время проведения

Основные занятия по модулю «Природа – наш дом» проводятся 1 раз в месяц, а также через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции.

Методическое обеспечение и средства обучения по парциальной программе

Учебно-методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для детей 4—5 лет — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для детей 5—6 лет — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Воронкевич О. А «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для детей 6—7 лет — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Наглядная информация для родителей. Младшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Наглядная информация для родителей. Средняя группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Наглядная информация для родителей. Старшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Наглядная информация для родителей. Подготовительная группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Тетрадь-тренажер для работы с детьми 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

ВоронкевичО.А. «Добро пожаловать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Беседы по картинам известных русских художников для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Беседы по картинам известных русских художников для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Т.А. Шорыгина « Беседы о природных явлениях» Сфера

Т.А. Шорыгина « Беседы о птицах» Сфера

Т.А. Шорыгина « Беседы о том, кто, где живет» Сфера

Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет Издательство ТЦ Сфера

Детям о природе «Экология в играх» Л. М. Потапова Ярославль»Академия развития»1998

Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах», «ТЦ Сфера», 2010;

Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Издательство « ДЕТСВО-ПРЕСС»,2007.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- методические печатные пособия по программе
- наглядный, иллюстративный материал природоведческого характера
- наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», серия «Расскажите детям о...», плакаты, картины для рассматривания
- календари наблюдений, погоды
- коллекционные материалы
- материалы и оборудование для экспериментирования
- макеты природоведческой, экологической направленности
- живые растения
- сезонные, временные объекты
- электронные образовательные ресурсы природоведческой, экологической направленности
- дидактические игры природоведческой, экологической направленности
- природоведческая литература
- оборудование для трудовой деятельности
- игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
- игрушки и оборудование для театрализованной деятельности
- картотеки дидактических игр экологической направленности
- выставка продуктов детской деятельности

Специальные мероприятия по реализации модуля

1. Специально подготовленные занятия:
   - тематические занятия по экологической тематике;
   - экскурсии;
   - природоохранные акции;
   - экологические праздники.
2. Совместная деятельность дошкольников и воспитателя:
   - беседы воспитателя с детьми о природе, животных, растениях;

– рассказы об особенностях ухода за животными, растениями;
– познавательные игры и викторины;
– рисование и конструирование;
– наблюдение за объектами природы, природными явлениями;
– ответы на вопросы детей;
– обсуждение прочитанных книг, просмотренных документальных фильмов, сериалов и мультфильмов о природе;
– работа в уголке природы;
– подготовка к экологическим праздникам;
– месячник благоустройства территории детского сада
– выращивание рассады в «Огороде на окне»
– проектная деятельность экологической направленности
–оформление наглядной агитации, папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды.

3.. Самостоятельная работа детей, применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике.
4. Инновационные формы работы с детьми по экологическому воспитанию.
«Экологические игры»
«Игровые обучающие ситуации» (ИОС)
«Метод моделирования»
«Мнемотехника»
«Проектно-исследовательская деятельность»
«Экологические тропинки»
«Эко-кейсы»
«Экологический микрофон»
«Живая книга экологических сказок»
«Эко-акции».

Тематические мероприятия по реализации модуля

№ п/п	Наименование мероприятия	Вид деятельности	Содержание деятельности
	13 сентября – День Байкала День Журавля	Познавательно-исследовательская, Конструирование	Беседа «Самое большое и чистое озеро в мире». Беседа «Что за птица - журавль». Мастер-класс по изготовлению фигурки журавля в технике оригами
1	**20 сентября** - Международный день туризма	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Беседа «День туриста», викторина «Весёлое путешествие»
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Составление рассказов «Что запомнилось в походе?»
		Изобразительная	Рисование «Экологические знаки»
		Двигательная, игровая	Спортивное развлечение «Юные туристы»
		Взаимодействие с родителями	Памятка «Что взять с собой в поход»
2	**4 октября** – Всемирный день защиты животных	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Беседа «Животные нашего края», рассматривание Красной книги Челябинской области, иллюстраций, энциклопедий.

		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Чтение А. Куприн «Слон», В. Дмитриева «Малыш и Жучка», Л. Толстой «Лев и собачка», С. Чёрный «Волк». Просмотр мультфильмов о животных
		Изобразительная	Рисование «Моё любимое животное», создание панорамы из оригами «Животные мира»
		Двигательная, игровая	Д/и «Кто, где живёт?», «Чьи детки», «Зоологическое лото»
		Взаимодействие с родителями	Экскурсия в зоопарк. Конкурс агиток «Берегите животных!». Участие в создании экологических игровых макетов.
3	**11 ноября** – Международный день энергосбережения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Просмотр презентации «От лучины до лампочки». Беседа «Откуда взялся электрический ток», «Опасно: ток!»
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Загадывание загадок об электрических приборах, пословицы и поговорки о свете. Просмотр мультфильмов из мультсериалов «Фиксики», «Аркадий Паровозов»
		Изобразительная	Рисование «Наши помощники - электроприборы»
		Двигательная, игровая	М/п игра «Ток бежит по проводам», п/и «Автодром»
		Взаимодействие с родителями	Листовка «Экономим электроэнергию – бережём планету!». Акция «Собираем отслужившие батарейки»
4	**12 ноября** – Синичкин день	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Просмотр компьютерной презентации «Синички. Какие они?». Наблюдение «Чем питаются синички»
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Сочинение описательных рассказов о синице. Чтение Е. Ильин «Синица», В. Бианки «Синичкин календарь». Ситуативный разговор «Дети – друзья птиц».
		Изобразительная	Рисование «Синица», барельефная лепка «Наша синичка – птичка-невеличка!»
		Двигательная, игровая	П/и «Птицы в гнёздышках», «Перелёт птиц», д/и «Четвертый - лишний», «Чьё жилище»
		Взаимодействие с родителями	Конкурс кормушек «Птичья столовая», буклет «Берегите птиц»
5	**30 ноября** – Международный день домашних животных	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Презентация «Собаки на службе человека». Рассматривание энциклопедии «Домашние животные»
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Чтение А. Алиш «Коза и баран», К. Ушинский «Слепая лошадь». Составление книжки-малышки с рассказами о домашних животных.
		Изобразительная	Рисование «Наши четвероногие друзья», оригами «Собака», лепка «Мой друг»
		Двигательная, игровая	П/и «Лохматый пёс», «Лошадки», «Спутанные кони», с/р игра «Ветеринарная клиника». Макет «Бабушкино подворье»
		Взаимодействие с	Фотовыставка «У меня живёт питомец»,

		родителями	консультации «Мы в ответе, за тех, кого приручили»
6	**Ноябрь-февраль** Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	Ручной труд. Взаимодействие с родителями.	Изготовление кормушек. Организация зоны на территории ДОУ «Птичья столовая». Регулярная подкормка птиц, наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку
7	**4 декабря** – Волчий праздник	Познавательно-исследовательская,	Чтение произведений,где герой волк. Беседа «Интересные животные - волки».
8	11 декабря – **День гор**	Ручной труд. Познавательно-исследовательская	Изготовление макета гор. Рассказу, беседы, просмотры видео о горах Южного Урала.
6	**11 января** – Международный день заповедников и национальных парков	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Экологическая экспедиция в ближайший парк. Просмотр видеофильма «Заповедники Урала», рассматривание альбомов, иллюстраций. Посадка семян туи.
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Чтение С. Есенин «Белая берёза», просмотр мультфильма «Почему деревья болеют». Встреча с работниками лесничества.
		Изобразительная	Рисование «Зимний лес», аппликация «Животные Красной книги»
		Двигательная, игровая	Хоровод «Мы на луг ходили», п/и «Волк и зайцы». Игра-путешествие «В гостях у Берендея»
		Взаимодействие с родителями	Буклет «Заповедными тропами родного края»
	15 января – **День зимующих птиц**	Ручной труд	Мастер-класс «Эко кормушки»
	Всемирный День снега (предпоследнее воскресение января)	Опытно-экспериментальная, познавательно-исследовательская, Игровая	Опыты и эксперименты со снегом на улице и в помещении. Игры-забавы со снегом.
	2 февраля – Всемирный День водно-болотных угодий. День ежа.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Чтение произведений с участием животных (ежа). Интересные факты о ежах.
	19 февраля – День Кита	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Рассматривание иллюстраций с морскими обитателями. Презентация о китах.
7	**1 марта** – Всемирный день кошек	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Показ презентации «Усатые - полосатые», Рассматривание картинок кошек разных пород
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Чтение Л. Толстой «Котёнок», А. Седугин «Как Артёмка спас котёнка», Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе». Просмотр мультфильма «Котёнок по имени Гав»
		Изобразительная	Рисование тычком «Лапки - царапки», лепка «Кошка с котятами»
		Двигательная, игровая	П/и «Кошка и мышки», «Котята и щенята», татарская игра «Кисонька»

		Взаимодействие с родителями	Экскурсия на выставку кошек. Акция сбора корма для питомцев, проживающих в приюте
8	**3 марта** – Всемирный день дикой природы	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Интеллектуально-познавательная викторина «Знатоки природы». Рассматривание экознаков «Правила поведения в природе».
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Русская сказка «Зимовье зверей», сказки В. Бианки, Е. Чарушина, К. Паустовского
		Изобразительная	Лепка «Животные жарких стран», рисование «Наша природа»
		Двигательная, игровая	П/и «Медведь и пчёлы», «Лиса и зайцы», «Бездомный заяц», д/и «Кто где живет?»
		Взаимодействие с родителями	«Памятка защитника природы», экологический десант
9	**21 марта** – Международный день леса	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Рассматривание гербария, иллюстраций, открыток. Беседа «Почему случаются лесные пожары», видеосюжет «Лес – лёгкие планеты»
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Загадывание загадок, сочинение сказок «О чём думают берёза и ель». Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»
		Изобразительная	Рисование «Лес-лесочек»
		Двигательная, игровая	Игра-викторина «Деревья наших лесов». Развлечение «В гостях у Лесовичка»
		Взаимодействие с родителями	Сбор макулатуры «Соберём бумагу – сбережём лес!»
10	**22 марта** – Всемирный день водных ресурсов (День воды)	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Просмотр компьютерной презентации «Круговорот воды в природе», опыты с водой, фильтрация воды, экскурсия к водоёму
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Рассказ воспитателя «Секреты воды», «Вода в природе». Чтение экологических сказок о воде. Составление рассказов и сказок о дожде, реке
		Изобразительная	Рисование «Рыбки в аквариуме», коллаж «Для чего нужна вода»
		Двигательная, игровая	Игра-соревнование «очистим речку», п/и «Солнышко и дождик», «Ходит капелька по кругу», «Море волнуется…», «Караси и щука»
		Взаимодействие с родителями	Конкурс плакатов «Берегите воду», поездка к роднику, опыты с водой
11	**1 апреля** – Международный день птиц	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Просмотр видеофильма «Перелётные птицы», составление описательных рассказов «Мы друзья пернатых»
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Чтение М. Горький «Воробьишко», А. Пушкин «Птичка», В. Бианки «Чей нос лучше?» Драматизация «Птичий базар»
		Изобразительная	Рисование «Птица», аппликация «Чудесная

			птица», коллективная лепка «На кормушке»
		Двигательная, игровая	Развлечение «Птичий двор», хоровод «Жаворонок»
		Взаимодействие с родителями	Изготовление и развешивание скворечников на территории детского сада и парка
12	**19 апреля** – День подснежника	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Видеоролик «Вот расцвёл подснежник», рассматривание иллюстраций первых весенних цветов
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев». Чтение Е. Благинина «Подснежник»
		Изобразительная	Рисование «Подснежник», оригами «Цветок»
		Двигательная, игровая	Танцевальная импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского. Д/и «Угадай цветок по описанию», «Составь букет», с/р игра «Магазин цветов».
		Взаимодействие с родителями	Экологическая акция «Защищаем первоцветы»
13	**22 апреля** – Всемирный день Земли	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Компьютерная презентация «Человек – часть природы». Беседа-раздумье «Чем мы можем помочь нашей планете?»
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Чтение экологических сказок Н. Рыжовой, И. Соколов-Микитов «Соль земли».
		Изобразительная	Рисование «Дом под крышей головой», лепка «Лесные жители»
		Двигательная, игровая	П/и «Мы пришли с тобой в лесок», экологический праздник «День Земли»
		Взаимодействие с родителями	Оформление стенда «День Земли», конкурс плакатов «Берегите природу»
14	**5 июня** – День эколога. Всемирный день охраны окружающей среды.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Беседа «Что такое окружающая среда?», «Как вести себя в природе», экскурсия по экологической тропе, экологическая акция «Очистим парк от мусора»
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Чтение Ф. Зариф «Родник», С. Гильмутдинова «Одуванчик», Г. Сибгатова «Молодое дерево»
		Изобразительная	Рисование «Полевые цветы»,
		Двигательная, игровая	П/и «Ручеёк», д/и «Мешочек ощущений», «С какого дерева детки»
		Взаимодействие с родителями	Информационный стенд «Эколята - дошколята» Конкурс экологических газет «Чистый город»
	29 июля Международный день тигра	Двигательная, игровая	Досуг с ростовой куклой Тиргуша.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для огорода», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы помогаем малышам»).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Нет свалки для смекалки», «Волшебные нитки», «Книжных дел мастера». Просмотр познавательных презентаций, оформление выставки «Город светофоров», «Витаминные книжки», игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, создание продуктов детского творчества.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительносоциально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; - двигательные паузы; - пробежки; -строевые упражнения; - спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25, стр. 157-161.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой,

другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:
создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:
способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.
Для поддержки детской инициативы необходимо:
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:
вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и

регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26, стр. 161-165.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа, может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где

больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

– родительские собрания;
– беседы;
– консультативные встречи;
– мастер-классы;
– открытые просмотры;
– дни открытых дверей;
– семинары-практикумы;
– совместные проекты;
– конференции;
– викторины и др.

Примерный перечень пособий

1. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М.,1993.
2. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.

3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001
4. Деркунская С. В. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс»», 2018 г.
5. Сертакова И. М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Издательство «Учитель»
6. Суслов А. Б. Обеспечение прав ребёнка в образовательном процессе. – М.: «Педагогическое общество России» 2005 г.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-управленческие			
1	Для родителей/законных представителей вновь поступающих детей встреча с педагогами групп, в которые поступают дети.	Июнь-август	Заведующий, старший воспитатель педагоги групп, инструктор по гигиеническому воспитанию
2	Заключение договоров о взаимодействии ДОУ с родителями/законными представителями воспитанников поступающих в ДОУ.	Июнь - сентябрь	Заведующий
3	Сбор информации о семьях воспитанников ДОУ	Сентябрь-октябрь	Педагоги
4	Родительские собрания: 1) «Приоритетные направления деятельности ДОО с учетом перспективных направлений развития системы дошкольного образования г. Челябинска» (дистанционно) 2) «Новые педагогические технологии в работе педагога с детьми» 3) «Развитие творческих способностей у ребенка» 4) «Итоги работы детского сада за учебный год».	сентябрь Декабрь Март Май	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп и муз. руководители Заведующий, старший воспитатель
Информационно-аналитические			
1	Анкетирование: 1) «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ» 2) «Развитие игровой деятельности детей» 3) «Ваши взаимоотношения с детьми» 4) «Развитие творческих способностей у детей»	октябрь ноябрь январь апрель	Ст. воспитатель Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп
2	Обновление информационных стендов в группах, в холле детского сада	сентябрь	Педагоги групп, старший воспитатель
3	Презентация дошкольного учреждения: «Приятно познакомиться!». Буклет «Рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду»	сентябрь	старший воспитатель

Познавательные			
1	Родительские гостиные: - «Не надо детей учить! С ними надо играть!» - «Семья на пороге школьной жизни ребенка» - «Детский сад спешит на помощь»	Сентябрь-май Сентябрь-май Сентябрь-май	Воспитатели групп - Воспитатели подготовительных к школе групп - Специалисты групп компенсирующей направленности
2	Консультации: - «Первый раз в детский сад»	сентябрь	Воспитатели групп раннего возраста, старший воспитатель, инструктор по гиг. воспитанию
	- «Воспитание без наказания»	октябрь	Воспитатели групп
	- «Кризис трех лет»	ноябрь	Воспитатели групп раннего возраста, старший воспитатель
	- «Музыка – слушать или нет!»	декабрь	Муз. руководители
	- «Формы физического воспитания в семье»	январь	Инструктор по физической культуре
	- «Как обогатить речь ребенка»	февраль	Учителя - логопеды
	- «ЗПР – способы преодоления»	март	Учителя - дефектологи
3	Организация совместной проектной деятельности: - «Краски осени» - «Транспорт» - «Волшебница вода» - «Счастливый выходной день»	Октябрь Январь Апрель Март	Воспитатели групп
4	Конкурсы-выставки: - «Что нам осень подарила» - «Новогодняя мастерская» - «Птичья столовая» - «Подарок ветерану»	Октябрь Декабрь Март Май	Старший воспитатель Воспитатели групп
5	Круглый стол: - «Модель организации образовательного процесса в разных возрастных группах» - «Хочу, как мама и папа или как вредные привычки родителей влияют на поведение детей»	Октябрь апрель	Старший воспитатель

6	Фотовыставки в группах: - «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник» - «Лучший карнавальный костюм»; - «Наши пушистые любимцы	В течение года	Воспитатели групп
Досуговые			
1	- «День туриста» - «Хорошее настроение» - «Богатырские состязания» - «А ну-ка, мамочки!» - «Веселые старты»	Октябрь Ноябрь Февраль Март Май	Воспитатели групп Воспитатели старших, подготовительных групп Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
Взаимодействие со школой			
1	Проведение родительских собраний (рассмотрение вопросов «Как подготовить ребенка к школе?», «Психологическая готовность к школе»	Согласно годовому плану	старший воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп
2	Презентация программ, реализующихся в школе	апрель	Учителя начальных классов
3	Круглый стол «Целевые ориентиры готовности к школьному обучению»	март	старший воспитатель
4	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?	октябрь	Воспитатели групп
5	Проведение Дня открытых дверей	апрель	Заведующий, старший воспитатель
6	Оказание индивидуальной психолого- педагогической помощи	В течение учебного года	Узкие специалисты ДОУ

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 350 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска», ДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1 с. 172-174.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, с.174, 175 и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1., с. 175.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2., с. 175.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3., с. 176.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4., с. 176.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5., с. 176-177.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.,с. 177.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7. с. 177-178.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3., с. 177-181.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного

образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МАДОУ ДС № 350

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № __ г.Челябинска» расположен в Курчатовском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваши, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками. В Челябинске насчитывается около 70 памятников и памятных знаков, посвященных Великой Отечественной войне. Самые известные стали символами города, легендарного Танкограда. Один из них — памятник добровольцам-танкистам, установленный на бульваре Славы в самом центре города, на пешеходной Кировке. За памятником, на бульваре Славы, установлены стелы с именами челябинцев — Героев Советского Союза и кавалеров ордена Славы. На гранитных плитах выбиты 159 имен.

«Вечный огонь» - он был зажжен 9 мая 1965 г. в честь 20-летия победы в память о челябинцах, которые не вернулись с Отечественной войны. В память о вкладе легендарного Танкограда в победу в Великой Отечественной войне – Сад Победы. Площадь Памяти была открыта к 30-летию победы – в 1975 г. Мемориал «Память» («Скорбящие матери») 9 мая 1975 г. На въезде в Челябинск, на Лесном кладбище, был открыт мемориал в память о жертвах Великой Отечественной войны. Воинское захоронение на Лесном кладбище. Памятник труженикам тыла - расположен на Комсомольской площади. Памятник защитникам Отечества - установлен на ЧМЗ, в сквере Победы. Мемориальный комплекс «Защитникам Отечества». Мемориал с вечным огнем расположен в Ленинском районе, возле дворца культуры завода Станкомаш. «Советский Икар» - Памятник выпускникам Челябинского высшего военного авиационного училища штурманов (ЧВВАУШ), павшим в боях Великой Отечественной войны. Памятник труженикам тыла в годы Великой Отечественной войны, установлен 9 мая 2005 года недалеко от завода «Станкомаш» в Ленинском районе. Памятный знак ленинградцам - находится на проспекте Победы г.Челябинска, перед въездом на Ленинградский мост (через р.Миасс). Памятник Авиаторам 208 челябинского авиаотряда павшим в боях за советскую Родину 1941-1945 г.г. Памятник спортсменам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Установлен у Ледового дворца «Уральская молния». Памятник малолетним узникам фашизма. Установлен в 2006 году на территории школы № 75 Ленинского района г. Челябинска. Памятник погибшим воспитанникам школы - состоит из монумента и 10 памятных досок (в т.ч. 9 досок с именами 111 погибших-выпускников школы №1).

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Крышки добра», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Посади дерево», «Сдай батарейки – спаси ежа».

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

Рядом с дошкольным учреждением расположен Центр детского творчества. Это позволяет знакомить детей и приобщать к культуре, прививать им стремление к художественно-эстетическому развитию. Привлечение дошкольников в ЦДТ для дальнейших занятий в кружках и секциях. Администрация Курчатовского района: Привлечение семей воспитанников к участию в районных мероприятиях: концертах, конкурсах, акциях. Тем самым у детей воспитывается социальная позиция активного члена общества, происходит социализация дошкольников через общественную жизнь района. Детская библиотека № 10 им. Л. А. Преображенской. Взаимодействие с данным учреждением решает следующие задачи в работе с детьми: 1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.

ПКиО Курчатовского района находится в пешей доступности от МАДОУ. Это способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Дошкольное учреждение сотрудничает МАУ СОШ «Гимназия № 26 г. Челябинска», расположенным в пешей доступности. Для детей организуют дни

открытых дверей в начале сентября. Данные мероприятия помогают воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование современных информационных технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению. Современный период развития образования характеризуется процессом цифровизации, которая требует создания единой среды, где можно быть готовым к переменам и заимствованию новых передовых практических наработок. В МАДОУ активно внедряется работа с современными информационно коммуникационными технологиями. В группах создается информационная среда. Приобретены интерактивные доски, проекторы, ноутбуки. Педагоги активно в своей работе используют не только готовые информационные программы для дошкольников, но и создают сами интерактивные развивающие материалы. Взаимодействие с родителями также строится с учетом современных технологий. Ведется активная работа по созданию информационных блогов всех возрастных групп. Две группы являются пилотными инновационными площадками по применению в образовательном процессе Мобильного Электронного Образования (МЭО).

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

В дошкольном учреждении с детьми работают опытные, квалифицированные, трудолюбивые, творческие, инициативные сотрудники.

Одним из главных направлений является целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности членов педагогического коллектива. Ведется освоение развивающих технологий в работе с детьми, реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками, развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов, создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта. Педагоги не просто владеют «обязательными» профессиональными компетенциями, но и «уникальными», реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по Лего-констртруированию, подготовке детей к школе, игре в шашки и шахматы, вокалу, хореографии, логоритмике, изо деятельности.

Именно благодаря качественной работе педагогического коллектива по созданию всех необходимых условий для развития личности каждого ребенка наши воспитанники имеют успехи и достижения.

В нашем детском саду создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса. В ДОУ оборудованы музыкально-спротивный зал, кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми в полном объеме. Учебно-методический комплекс ежегодно пополняется современной и актуальной методической литературой. Производится оснащение современными техническими средствами обучения, компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Разработаны модели интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду. Педагоги подготовлены к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде. Образовательная деятельность с использованием компьютерных устройств регламентируется в соответствии с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы. Составляются дидактические комплексы для использования в информационно-коммуникационной среде. Ведется методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализуется комплексный, дифференцированный, интегративный подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах. Идет процесс интеграции содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада. Создано развивающее игровое пространство, обеспечивающее разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников. Педагоги участвуют в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов. Идет процесс освоения педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников. Разработана система стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Родители привлекаются к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения. Привлекаются к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет ДОУ) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Расширяются и обновляются формы взаимодействия и сотрудничества с родителями. Обеспечивается интеграция общественного и семейного воспитания. Поддерживается доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников. Ведется диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка. Организовываются существующие и новые совместные формы работы с родителями: массовые (родительские собрания, консультации, вечера для родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, мастер-классы, презентации, открытые занятия, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, выполнение индивидуальных поручений, проектная

деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно- аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

В МАДОУ ведется активная работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- Внедрены здоровьесберегающие технологий.
- Ведется учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.
- Разработана гибкая режимная организация жизнедеятельности.
- Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей.
- Обеспечено квалифицированное медико-психолого-педагогическое сопровождения ребенка.

В МАДОУ ведется постоянное совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

- Внедряются развивающие технологии, направленные на формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечивается обогащение познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.
- Производится:

- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Целью деятельности МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» являются:

— приобщение к основным сферам человеческой культуры;

— воспитание, обучение и развитие детей в интересах личности, общества и государства;

— охрана, укрепление, реабилитация и коррекция физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;

— забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка; формирование мотивации у детей к обучению в школе.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов обучающихся, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

- по отношению к обучающимся: осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирование компетентностей с учетом их индивидуальных способностей, возможностей, особенностей развития, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредствам обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка; по отношению к социуму: повышение конкурентно способности МАДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО. Развивающая предметно – пространственная среда, заданная укладом - совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации: организация тематических уголков по направлениям 45 воспитания (социальное и трудовое) в развивающих зонах и центрах есть все необходимое для развития инициативной, творческой личности. детям предоставлена свобода выбора детской деятельности, а взрослый – заинтересованный, играющий партнер, который

использует технологии эффективного общения организация зон активности по направлениям воспитания возможность свободного доступа детей к материалам и пособиям организация совместной и самостоятельной работы среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям.

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: муниципальная акция «Мир добра и толерантности», Межведомственная профилактическая акция «Здоровый образ жизни», Городской фестиваль - конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть?».

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий, используемых педагогами по развитию детской инициативы, обретении ребенком первичного опыта в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: персональные выставки, досуги, праздники. Конкурсы в рамках муниципального календаря образовательных событий, городской фестиваль творчества детей – инвалидов «Искорки надежд» (этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья») Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески, самостоятельно, инициативно подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучениюс ФОП ДО п. 29.3.3., с.182)

Общности ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ, разделяющими ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 350 г. Челябинска» организована деятельность следующих общностей (сообществ): Педагогический совет, временные и постоянные творческие группы, школа молодого педагога, школа профессионального мастерства, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» относятся: - совет ДОУ;

- родительский актив групп.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. 69 Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» относятся: - команды по Легоконструированию, Почемучек, Мама, папа, я – спортивная семья; - образовательные проекты «Крышки добра», «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

- Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

-Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые

условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги и сотрудники ДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4., с.182-184:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд**.

Перечень программ, технологий и пособий. См. п. 2.1. данной программы

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания**.

Примерный перечень программ, технологий и пособий. См. п. 2.1. данной программы

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий. См. п. 2.1. данной программы

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения**.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

См. п. 2.1. данной программы

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

См. п. 2.1. данной программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы
«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		

Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	деятельность Экскурсии		

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками	Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных	обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра–импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность

Беседа Творческие задания	развлечения		
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

-имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по

воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

Выставки «Наше творчество», видео презентации с общей информацией о ДОУ, тематические папки-передвижки, ежегодные выставки «Огород на окошке», «Осенние фантазии», «Новогоднее волшебство».

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями). «Прямая линия с заведующим».

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов Педагоги МАДОУ «Детский сад №350 г. Челябинска» разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

— систематически организовывать с воспитанниками ДОУ и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МАДОУ «Детский сад № 350» и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

— предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт ДОУ, блоги педагогов, мастер-классы педагогов «Педагогический калейдоскоп».

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно

присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, режим дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** *(*выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** *(*объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– папки–передвижки *(*формируются по тематическому принципу) и другие.

Примерный перечень пособий

1. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М.,1993.

2. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.

3 Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001

4 Деркунская С. В. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс»», 2018 г.

5 Сертакова И. М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Издательство «Учитель»

6 Суслов А. Б. Обеспечение прав ребёнка в образовательном процессе. – М.: «Педагогическое общество России» 2005 г.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОО создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности детей дошкольного возраста, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОУ оборудованы:

Для каждой возрастной группы имеется помещение для игр и образовательной деятельности, спальные комнаты, приемные комнаты, комнаты гигиены.

- медицинский блок: кабинет, процедурный, 2 изолятора;
- методический кабинет;
- совмещенный музыкально-физкультурный зал;
- кабинет музыкального руководителя;
- 3 кабинета учителя-логопеда;
- 2 кабинета учителя – дефектолога;
- 12 прогулочных площадок с верандами, игровыми постройками;
- спортивная площадка с современными спортивными комплексами;
- пищеблок;
- прачечная;
- бухгалтерия;
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего по ХЧ.

В детском саду созданы необходимые условия для сбережения здоровья воспитанников. В ДОУ работает пищеблок, создана система, позволяющая организовывать сбалансирование, четырех разовое питание детей.

Пищеблок отремонтирован в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН, оснащен всем необходимым оборудованием. Повара имеют специальное образование.

В учреждении функционирует лицензированный медицинский блок. Помещения медицинского блока используются для осуществления анализа заболеваемости детей, осмотра детей врачом-педиатром, врачами-специалистами, плановых прививок и вакцинации, а также изоляции заболевших детей до прихода родителей.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Одним из важнейших направлений развития материально-технического обеспечения МАДОУ "ДС № 350 г. Челябинска" является создание условий безопасности: имеется пропускная домофонная система, система видеонаблюдения территории ДОУ.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. стр. 188 создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром

практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая и детская библиотека. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением Microsoft., многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), ламинатор, брошуровщик. При организации образовательного процесса в свободном доступе имеются видеокамера, фотоаппарат.

Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется комплект методической литературы r образовательной программе дошкольного образования адаптированной программе.

В методическом кабинете ДОУ созданы условия для повышения компетенций педагогов по вопросу образовании детей: собран библиотечный фонд методической литературы. Технические средства помогают организации образовательного процесса на современном уровне.

В ДОУ оборудованы места для работы педагогов, специалистов, бухгалтерии, медицинского блока, управленческого аппарата: ноутбуками. Приобретено программное обеспечение для написания меню, и введения бухгалтерского учета. Обеспечено сетевое взаимодействие специалистов, воспитателей и методической службы. Имеется интернет, внутренняя локальная сеть, связывающая между собой все ноутбуки педагогов и специалистов с методическим кабинетом, что позволяет скоординировать внутрифирменный документооборот.

100% групп оснащены автоматизированными рабочими местами: ноутбук, компьютер. В 3 группах оборудованы интерактивные доски с проекторами. Во всех группах имеются технические средства: аудио аппаратура.

В музыкально-физкультурном зале имеется экран, проектор, свето и аудио оборудование: микшер и колонки, музыкальные центры, «зеркальный» шар, позволяющее оптимизировать театральное направление, ставить детские спектакли, соответствующие современным требованиям.

Технические возможности дошкольного учреждения позволяют информировать родителей, персонал ДОУ, общественность о жизни детского сада, нормативно-правовом обеспечении, профессиональной деятельности педагогов ДОУ на страницах сайта (www.ds 350.ru) и блогах воспитателей групп.

Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционного, имеется: электронная почта.

Количество и качество методических материалов и технические средства дошкольного учреждения обеспечивают выполнение основной образовательной программы ДОУ и соответствуют принципам полноты и достаточности.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	**Методические материалы и средства воспитания**
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья»
Социальное	– дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр

	– стенд «Наши достижения» – \ стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду

ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный режим дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Режим дня в ДОО устанавливается с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- требований ФГОС ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режим пребывания детей в ДОО предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация занятий и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в
Завтрак	Воспитание положительного настроя на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	

	выполнению поручений.	поведения.		общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Образова-тельная деятель-ность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроя на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и	

	дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр.185, 186

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков,

творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица
Традиционные мероприятия	Выпускной	День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок», Городская спартакиада старших дошкольников (зимний и летний этапы).	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада

Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические «Посади дерево, «Сдай макулатуру – спаси лес», «Чистый Челябинск», «Валли 350 – сбор батареек», «Крышки добра», «Братья наши меньшие», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень элементов РППС
для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках

Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Уголок растений Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Групповые помещения	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием ДОО)*	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Старший воспитатель	– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков

	поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Помощник воспитателя	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	– Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3. с. 188-189).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 350 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

− предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» для детей с ЗПР и ТНР в ППС предусмотрены:
- для детей с ТНР: логопедический уголок для самостоятельной и совместной деятельности, уголок уединения, театральный уголок, уголок для самомассажа, уголок для музыкально- ритмической деятельности, зоны речевого творчества, библиотека, подборка иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков и т.д.
- для детей с ЗПР - мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструментами, спортивнй и хозяйственный инвентарь;
- помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;
- комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.
− событийная среда МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
− рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» созданы проводятся индивидуальные выставки для детей с ОВЗ, оформления стенды с демонстрацией достижений детей с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» являются:
− формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
− формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
− обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
− взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
− охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
− объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, учителя-дефектологи педагог- психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28, с.165-172.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6, с.165-167..

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28, с.167-172.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, с. 167, п.28 , с 167-172:

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Законом Российской федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами в ДОУ имеются комбинированные и компенсирующие группы. Коррекционно-развивающая работа осуществляется по АОП ДО для детей с ОВЗ. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно- образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся, включение в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы в начале и конце года проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики, задача которой - определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребёнка.

Методы, используемые для проведения оценки:

- наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в ДОУ;
- беседа по вопросам;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные методики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Общий вывод по итогам диагностирования воспитателями подводится в начале ноября в форме справки, выявляются дети группы риска.

Итоговая диагностика проводится в апреле-мае каждого учебного года. Необходимым условием является консультирование воспитателей групп и родителей, а также ведение индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ, где специалисты фиксируют результаты своей текущей работы, определяя индивидуальную работу для воспитателей с ребёнком.

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Учебно- методический комплекс

1. Е.С. Бабунова, Багаутдинова С.Ф. и др. Наш дом – Южный Урал. Программно – методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Челябинск: АБРИС, 2014г.
2. Е.С. Бабунова, Багаутдинова С.Ф. и др. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом - Южный Урал». Челябинск: АБРИС, 2014 г.
3. Е.С. Бабунова, Багаутдинова С.Ф. и др. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом - Южный Урал». Челябинск: АБРИС, 2014 г.
4. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / автор - сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Образование, 2009 г.
5. Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка».
6. Лаврова С. «Удивительный Урал»
7. Леонова Н.Н. "Мир природы родной страны. Планирование содержания занятий по художественному краеведению.(5-7л)».
8. Пикулева Н.В. Легкие правила. Челябинск, 2014г.
9. Сафеева Т.В. Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста на основе регионального искусства. [Текст] Челябинск, 2014 г.
10. Шабанова Е.С. Урало-сибирская роспись. [Текст], 2014г
11. Косогорова Л.В. Основы декоративно-прикладного искусства. Учебник для студентов высшего профессионального образования. М: ИД Академия, 2012 г.
12. Корёгина Т.В. Путешествие по городу от А до Я. Челябинск, 2013 г.
13. Южноуральские писатели детям. Книга в двух томах.

Модуль «Природа – наш дом»

Учебно- методический комплекс

Учебно-методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 92 Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для детей 4—5 лет — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для детей 5—6 лет — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Воронкевич О. А «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для детей 6—7 лет — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Наглядная информация для родителей. Младшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Наглядная информация для родителей. Средняя группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Наглядная информация для родителей. Старшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Наглядная информация для родителей. Подготовительная группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Тетрадь-тренажер для работы с детьми 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. ВоронкевичО.А. «Добропожаловатьвэкологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Комплекснотематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Беседы по картинам известных русских художников для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Беседы по картинам известных русских художников для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

3. Организационный раздел Программ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

   к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
   оборудованию и содержанию территории;
   помещениям, их оборудованию и содержанию;
   естественному и искусственному освещению помещений;
   отоплению и вентиляции;
   водоснабжению и канализации;
   организации питания;
   медицинскому обеспечению;
   приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
   организации режима дня;
   организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП с. 193.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности детей дошкольного возраста, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОУ оборудованы:

- Для каждой возрастной группы имеется помещение для игр и образовательной деятельности, спальные комнаты, приемные комнаты, комнаты гигиены.
- медицинский блок: кабинет, процедурный, 2 изолятора;
- методический кабинет;
- совмещенный музыкально-физкультурный зал;
- кабинет музыкального руководителя;
- 3 кабинета учителя-логопеда;
- 2 кабинета учителя – дефектолога;
- 12 прогулочных площадок с верандами, игровыми постройками;
- спортивная площадка с современными спортивными комплексами;
- пищеблок;
- прачечная;
- бухгалтерия;
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего по ХЧ.

В детском саду созданы необходимые условия для сбережения здоровья воспитанников. В ДОУ работает пищеблок, создана система, позволяющая организовывать сбалансирование, четырех разовое питание детей.

Пищеблок отремонтирован в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН, оснащен всем необходимым оборудованием. Повара имеют специальное образование.

Помещения медицинского блока используются для осуществления анализа заболеваемости детей, осмотра детей врачом-педиатром, врачами-специалистами, плановых прививок и вакцинации, а также изоляции заболевших детей до прихода родителей.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и

дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Одним из важнейших направлений развития материально-технического обеспечения МАДОУ "ДС № 350 г. Челябинска" является создание условий безопасности: имеется пропускная домофонная система, система видеонаблюдения территории ДОУ.

В методическом кабинете ДОУ созданы условия для повышения компетенций педагогов по вопросу образовании детей: собран библиотечный фонд методической литературы. Технические средства помогают организации образовательного процесса на современном уровне.

В ДОУ оборудованы места для работы педагогов, специалистов, бухгалтерии, медицинского блока, управленческого аппарата: ноутбуками. Приобретено программное обеспечение для написания меню, и введения бухгалтерского учета. Обеспечено сетевое взаимодействие специалистов, воспитателей и методической службы. Имеется интернет, внутренняя локальная сеть, связывающая между собой все ноутбуки педагогов и специалистов с методическим кабинетом, что позволяет скоординировать внутрифирменный документооборот.

100% групп оснащены автоматизированными рабочими местами: ноутбук, компьютер. В 2 группах оборудованы интерактивные доски с проекторами. Во всех группах имеются технические средства: аудио аппаратура.

В музыкально-физкультурном зале имеется экран, проектор, свето и аудио оборудование: микшер и колонки, музыкальные центры, «зеркальный» шар, позволяющее оптимизировать театральное направление, ставить детские спектакли, соответствующие современным требованиям.

Технические возможности дошкольного учреждения позволяют информировать родителей, персонал ДОУ, общественность о жизни детского сада, нормативно-правовом обеспечении, профессиональной деятельности педагогов ДОУ на страницах сайта (www.ds 350.ru) и блогах воспитателей групп.

Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционного, имеется: электронная почта.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Количество и качество методических материалов и технические средства дошкольного учреждения обеспечивают выполнение основной образовательной программы ДОУ и соответствуют принципам полноты и достаточности.

Оборудование и оснащение представлено несколькими блоками: Нормативные документы. Учебно-методическое обеспечение. Наглядно-иллюстративные материалы. Литература педагогическая и детская, периодические издания. Выставки. Документация по содержанию работы Учреждения. В МБДОУ имеются методические материалы и учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает реализацию Программы. УМК корректируется ежегодно и утверждается на Педагогическом совете

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения

эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП с. 189.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233.

Режим дня МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» см.Учебный план.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Название праздника (события)	Краткая аннотация	Задачи	Сроки
Путешествие в	1 сентября уже в течение	Создать радостную	1 неделя

страну знаний	многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	сентября
День Матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, детей 5-7 лет.	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	4 неделя ноября
Международный день инвалидов	Проведение 3 декабря Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической, социальной жизни. Участниками мероприятий в нашем ОО являются все педагоги, дети с ОВЗ, проходит тесное взаимодействие с родителями.	Проводить мероприятия с целью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества.	1 неделя декабря
День Защитника Отечества	Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты	3 неделя февраля

	датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 5-7 лет.	Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	
Масленица	Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплен весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями.	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	2 неделя февраля
День смеха	Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.	Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.	1 неделя апреля
День авиации и космонавтики	Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей-фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	2 неделя апреля

	В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.		
Праздник Весны	Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем детском саду являются экологические праздники. Происходит приобщение детей к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в ОО, накопление экологического опыта у детей.	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	3 неделя апреля
День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны». Организуется «Бессмертный полк» в каждой группе.	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	2 неделя мая
День Детства	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения… Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права.	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	1 неделя июня

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП с. 191.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

– наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

– охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;

– возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

– двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Образовательный потенциал МАДОУ реализуется чрез создание предметно-пространственной среды ДОУ, развивающей среды групп, территории ДОУ.

Территория дошкольной организации представлена:

- прогулочными участками групп – 12 участков, оборудованных игровыми конструкциями, песочницами, физкультурным оборудованием;
- спортивной площадкой с современными спортивными комплексами,

волейбольной площадкой; игровой площадкой «Перекресток»;

- цветниками, мини-огородами с ландшафтными конструкциям для экологического и познавательного развития воспитанников;
- теплицей.

Предметно-пространственная среда территории ДОУ создает условия для:

- укрепления здоровья детей,
- расширяет возможности двигательной активности,
- познавательного, экологического воспитания,
- обеспечивает игровую, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей разного возраста, и взрослых,
- эмоциональное благополучие и самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует эстетическим и педагогическим принципам построения образовательной среды, требованиям безопасности. Рекреации оформлены материалами соответствующими возрасту детей, стендами по пожарной и дорожной безопасности. Стенды семейного и детского творчества постоянно обновляются художественными работами детей, создают возможности индивидуализации детского художественного творчества, повышения потенциала эстетического воспитания семьи.

Предметно-развивающая среда детского сада направлена на развитие художественных, познавательных, творческих, исследовательских способностей детей разного возраста, индивидуализацию и социализацию воспитанников, способствует вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса, построена с учетом возрастных особенностей детей, и индивидуального маршрута развития группы.

Развивающая среда групп является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Во всех группах имеется детская мебель, соответствующая требованиям СанПиН.

Ведется контроль безопасности.

Пространственная среда всех групп является многофункциональной. Развитию интеллектуальных, двигательных, социальных качеств детей способствует многофункциональное использование всех помещений – групповой, спальни, раздевалки, гигиенической комнаты.

При проектировании предметно-развивающей среды создается «изрезанность» пространства, что делает среду вариативной, стимулирует детей к различной деятельности: центр конструирования, сюжетной игры, театрально-музыкальной зоны, центр искусств, физкультуры и спорта, интеллектуального и речевого развития, лаборатория природы и экспериментирования (центр песка и воды), социального развития и краеведения. Лабиринтное построение среды дает каждому воспитаннику почувствовать свое «Я», уединиться, что способствует созданию условия комфорта для ребенка и в группе в целом.

В игровых и познавательных центрах относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется минимальный набор необходимого оборудования, отвечающего требованиям в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование, отвечающее принципам трасформируемости и полифункциональности.

В группах достаточно дидактических игр, игрушек, материалов для продуктивного и художественного творчества, физкультурного инвентаря для обеспечения качественного образовательного процесса в соответствии с программой. Обеспечена насыщенность среды разнообразным оборудование для совместной и

самостоятельной деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей детей группы.

Наличие в группах детского сада мягких модулей, ширм, мобильной детской мебели создает возможность трансформировать пространственную среду в зависимости от игровой обстановки и желания детей.

Все оборудование, игры, игрушки, материалы доступны для детей, обеспечивают все основные виды детской активности, в соответствие с возрастом детей и реализуемой программой.

Созданная в ДОУ предметно – развивающая среда детского сада обеспечивает полноценное комплексное развитие воспитанников: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен.

Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Предметно - пространственная среда групп раннего возраста

Познавательное развитие	1.Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные. 2.Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец. 3.Мисочки-вкладыши (10 шт.). 4.Матрешки 2-4-местные. 5.Мячи 3-4 размеров; 6.Наборы песочных формочек для игр с песком и водой 7.Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал. 8. Крупный строительный конструктор. 9..Средний строительный конструктор. 10.Набор мелкого строительного материала. 11.Конструкторы типа «Лего». 12.Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки. 13.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов,

	сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 14.Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками,шнуровки. 15.Ковролиновое полотно, наборное полотно. 16.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. 17.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши. 18.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 19.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). 20.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки. 21.Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки. 22.Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито,игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 23.Альбомы: «Наша семья». 24.Художественная литература для малышей.

Речевое развитие	1.Предметные картинки. . Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький». . Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. . Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). . Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки). . Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). . Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). . Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. . Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик. 0. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 1. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши» и т.д.
Социально-Коммуникативное развитие	1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. . Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски). . Полка с книгами. . Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. . Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная. . Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». . Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, расческа парикмахера). . Куклы девочки и мальчики. . Игрушечные дикие и домашние животные. 0. Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита, утюг, гладильная доска, тазики для стирки белья. 1. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки. 12. Куклы: средние (7 шт.). 13. Коляска для кукол (2 шт.). 14. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская». 5. Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п. 16. Мягкие игрушки: крупные и средние. 17. Маленькая ширма для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).

Художественно-эстетическое развитие	. Краски (гуашь, акварель). . Кисточки тонкие и толстые. . Бумага разного формата. . Губки из поролона. . Тряпочки для рук и кистей. . Баночки для красок и воды. 7. Фартуки. . Пластилин. . Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 0. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. 11. Цветная и белая бумага, картон. 12. Кисти, поролон, трафареты. 3. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30),доски (20х20), розетки для клея. 4. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки. Карточки с картинками.
Физическое развитие	1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи 3.Флажки. 4. Мешочки с песком. 5. Гантели платиковые. .Ленты цветные короткие (10 шт.). 5.Кегли, кольцеброс, каталки. 6. Дорожка ребристая. 7.Горка.

Предметно - пространственная среда младших групп

Познавательное развитие	. Башенки (пирамидки) разноцветные. . Пирамидки из 6—10 толстых колец. . Мисочки-вкладыши (10 шт.). . Матрешка 4-местная. . Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек. . Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. . Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2-3 размеров; — напольный (крупный) строительный материал; — мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл). 8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины). . Крупный строительный конструктор. . Средний строительный конструктор. . Конструкторы типа «Лего». . Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. . Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). . Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка. . Дидактическая игра «Теплые и холодные цвета». . Панно для художественного конструирования. 18.Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 20. Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения силуэтом животных и геометрические фигуры. 21.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку». Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». 25. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).

	26. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 27. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). 28. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, нарукавники. 29. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 30. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 31. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 32. Лупы, «волшебные»очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).
Речевое развитие	Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	1. Театр настольный, небольшая ширмаи наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. 2. Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами. 3. Театр настольный «Заюшкина избушка», «Теремок». 4. Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка». 5. Куклы би-ба-бо, театр масок по сказке «Теремок». 6. Игрушки для режиссёрских игр и игр- драматизации. 7. Аудиотека сказок. 8. Полка с книгами. 9. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 10. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера).

	11. Куклы девочки и мальчики. 12. Игрушечные дикие и домашние животные. 13. Кукольная мебель: стол, стулья (2шт.), кровать (1шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 14. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. 15. Куклы: крупные (1 шт.), средние (4 шт.). 16. Коляска для кукол (2шт.). 17. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д. 18. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. 19. Мягкие игрушки: крупные и средние. 20. Оборудование по уходу за комнатными растениями: 21. Лейки, распылитель, тряпочки, щетки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Краски (гуашь, акварель). 2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые. 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Фартуки. 8. Пластилин. 9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. 11. Цветная и белая бумага, картон. 12. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра. 13. Стаканчики, подставки для кистей, доски (20х20), подносы. 14. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 15. Музыкальный уголок: 16.Звучащие инструменты:металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 17. Аудиотека. 18. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты. 19. Карточки с картинками музыкальных инструментов
Физическое развитие	1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3.Толстая веревка. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 8.Кегли. 9.Мешочки с грузом малые (для бросания). 10.Скакалка. 11.Доска ребристая

Предметно - пространственная среда средней группы

Познавательное развитие	Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы. Геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа. 10.Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса. 11.Оборудование для игр, экспериментирования на участке. 12.«Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, се- 13.мена, орехи, камушки, ракушки). 14.Крупный строительный конструктор. 15.Средний строительный конструктор. 16.Мелкий пластмассовый конструктор. 17.Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – 18.бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. 19.Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк). 20.Конструкторы типа «Лего». 21.Конструктор головоломка. Игры Воскобовича. 22.Геоконт. 23.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 24.«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка. 25.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и 26.животных и т.п.) 27.Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД 28.Мелкий транспорт. 29.Макеты домов, деревьев 30.Небольшие игрушки (фигурки людей). 31.Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами 32.моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 33.Магнитная доска. 34.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, наборы полочек

	Кюизнера, наборы блоков Дьенеша. 35.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, 36.желуди, камушки) для счета. 37.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 38.Часы с круглым циферблатом и стрелками. 39.Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) 40.Наборы моделей: деление на части. 41.Пластмассовые тазики, фартуки. 42.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, 43.сито, игрушки для игр с водой, формочки. 44.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 45.Приборы: микроскоп, лупа. 46.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 47.Календарь природы 48.Картина сезона, модели года и суток. 49.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 50.Бумажная кукла с разной одеждой. 51.В уголке природы устраиваются тематические выставки поделок из природного материала и т.п 52.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».
Речевое развитие	. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. . Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. . Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). . Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). . Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). . Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). . Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. . Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 0. Стеллаж для книг 1. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 2. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др
Социально-коммуникативное развитие	Театр настольный, небольшая ширмаи наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок развитие Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы). Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.

	. Полка с книгами. . Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. . Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная . Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». . Куклы девочки и мальчики. . Игрушечные дикие и домашние животные. 0. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик 1. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 2. Комплект кукольных постельных принадлежностей 3. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). 4. Кукольная коляска (2 шт.). 5. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Такси», «Автозаправка», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. 6. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. 7. Маленькие ширмы для настольного театра. 8. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо) 9. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 0. Фигурки сказочных персонажей, 1. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 2. Набор масок: животные, сказочные персонажи. 3. Теневой театр.
Художественно-эстетическое развитие	. Краски (гуашь, уголь, акварель). . Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые. . Бумага разного формата. . Губки из поролона. . Тряпочки для рук и кистей. . Баночки для красок и воды. . Фартуки. . Пластилин. . Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 0. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 1. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. 2. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 3. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты

	. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. . Карточки с нотами и картинками. . Нетрадиционные музыкальные инструменты. . Музыкальная шкатулка. . Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка . Султанчики. . Платочки. . Дидактические пособия: музыкальные инструменты. Композиторы. . Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. . Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки. . Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти. . Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. . Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки
Физическое развитие	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур, скакалки. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 7.Кольцеброс. 8.Ленточки, платочки. 9.Кегли. 10.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 11. Массажные коврики.

Предметно - пространственная среда старшей группы

Познавательное развитие	1. Магнитная доска, мольберт 2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. 3. Игры «Танграм», геометрические головоломки. 4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты. 5. Пластмассовые строители, «Лего». 6. План участка детского сада, улицы. 7. Карты города, области, республики, страны. 8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России. 10. Средний строительный конструктор. 11. Мелкий строительный конструктор. 12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и

	животных, макеты деревьев и кустарников). 14. Схемыпостроек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета, железная дорога, луноход. 16. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. 17. Мелкий транспорт. 18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 19. Небольшие игрушки (фигурки людей). 20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски. 22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт». 23. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 24. Наборы геометрических фигур магнитной доски. 25. Счеты настольные. 26. Счетные палочки. Полочки Кюизнера. Блоки Дьенеша. 27. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль 28. Мозаики, пазлы, игры Воскобовича, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 29. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические. 32. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов. 33. Настольно-печатные игры. 34. Наборы моделей: деление на части (2-8). 35. Разнообразные дидактические игры. 36. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 37. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. 38. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 39. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 40. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 41. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые). 42. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнегомастера», «Одежда».

	43. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы». 44. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. 45. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, раз- личные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 46. Сыпучие продукты. 47. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 48. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли. 49. Набор для опытов с магнитом. 50. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 51. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 52. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 53. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 54. Календарь природы. 55. Картина сезона, модели года, суток. 56. Календарь погоды на каждый месяц. 57. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 58. Дневники наблюдений. 59. Неоформленный бросовый материл. 60. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. 61. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край». 62. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. 63. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала. 64. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 65. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др. 66. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д 67. Альбом одежды («всех времен и народов»). 68. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. 69. Мини-Музеи. 70. Глобус
Речевое развитие	1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.

	4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку". 8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков. 9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка".
Социально-коммуникативное развитие	1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Костюмы по профессиям. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Корона, кокошник. 7. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. 8. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 9. Набор для кухни: плита, мойка. 10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 11. Куклы в одежде девочек (средние). 12. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 13. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 14. Предметы-заместители. 15. Набор мебели «Школа». 16. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др. 17. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др. 18. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви, 19. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями. 20. Уголок дежурств. 21. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань)
Художественно-эстетическое	1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации.

Развитие	2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Урало-сибирская». 3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др. 4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др. 5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж». 6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги. 7. Трафареты для рисования. 8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные , гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки. 9. Мел для рисования на доске. 10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления кол-лажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки». 11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др. 12. Музыкально - дидактические игры. 13. Портреты композиторов. 14. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 15. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 16. Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы. 17. Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр. 18. Мольберт (доска магнитная)
Физическое развитие	1. Иллюстрации с видами спорта. 2. Мячи резиновые большие, малые, средние. 3. Обручи пластмассовые. 4. Флажки. 5. Пластмассовые шарики. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. Обручи плоские. 10. Палки гимнастические. 1. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания. 12.«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 13. Длинная и короткая скакалки. 14. Мешочек с грузом малый и большой. 15. Серсо. 16. Ленточки для ОРУ. 17. Нетрадиционное спортивное оборудование. 18. Мишени с набором мячиков на «липучках». 19. Пластиковые стойки.

	20. Рефлекторные, резиновые коврики 21. Пластмассовый короб для метания, хранения мячей 22. Легкие спортивные тренажеры для детей (велотренажер, имитатор гребли, лыжный шаг)

Предметно - пространственная среда подготовительной к школе группы

Познавательное развитие	1. Блоки Дьенеша. Игры Воскобовича. 2. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки. 3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. 4. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизнера, «Геоконт». 5. Рабочие тетради по математике. 6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. 7. Наборы объемных геометрических фигур. 8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9. Счеты настольные. 10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль. 11. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 12. Часы песочные. 13. Весы -балансир с набором разновесов. 14. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 15. Настольно-печатные игры. 16. Разнообразные дидактические игры. 17. Разнообразные игры на логику (лабиринты). 18.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 19. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. 20. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 21. Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели. 22. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы). *Уголок природы и экспериментирования* 2.Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»). 3.Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц. 4.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы,

	различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 5.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 6.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки палочки, воронки, сито. 7.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, ком пасы. 8.Набор зеркал для опытов, магниты. 9.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 10.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 11.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 12.Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. 13.Картина сезона, модели года и суток. 14.Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п. 15. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 16.Открытки «Красная книга Южного Урала». *Уголок краеведения* 1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала». 2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. 3. Карта схема города Челябинска. 4.Декоративно-прекладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы. 8. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 9. Открытки, фотографии «Город Челябинск» 10.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 11. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. *Уголок конструирования, ПДД* 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановка. 5.Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий 6.Металлический конструктор. 7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей).

Речевое развитие	1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями про граммы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. 5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки). 6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 8. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 9. Разнообразные дидактические игры. 10. Касса букв. 11. Разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов (3 набора).
Социально-коммуникативное развитие	1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Супермаркет». 2. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 3. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 4. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний). 5. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д. 6. Предметы-заместители. 7.Атрибуты для игр «супермаркет», «Госпиталь», «Аптека», «салон красоты», «Кафе», «Военные», «Строители», и др. 9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Авто-сервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «МЧС», и др. 11. Ширма. 8.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 9.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый). 10.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 11.Магнитофон. 12.Аудионосители с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы
Художественно-эстетическое развитие	1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры). 2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки,листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветной скотч, блестки различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.), степлер

	фигурный. 3.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 4.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 5.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, фигурные ножницы-3видов. 6.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п. 7.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы. 8.Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами. 9. Различные виды линеек, лекал. *Музыкальный уголок* 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, бар бан, бубен, гармошка. 2.Аудионосители с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена
Физическое развитие	1. Обручи. 2. Толстая веревка или шнур. 3. Резинка-прыгалка. 4. Гимнастические палки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 8. Детская баскетбольная корзина. 9. Длинная и короткая скакалки. 10. Бадминтон. 11. Городки. 12. «Летающие тарелки». 13. Мешочек с грузом малый и большой. 14. Серсо. 15. Гантели детские. 16. Нетрадиционное спортивное оборудование

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Важным условием воспитания на идеях народной педагогики является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей опосредованное формирование интереса детей к народной культуре и создание личностно-ориентированного стиля общения.

Создание речевой развивающей пространственно-предметной среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности. Педагог уместно применяет фольклорные произведения не только в запланированных, но и в неожиданно возникших ситуациях.

Во всех возрастных группах МАДОУ "ДС № 350 г. Челябинска" дополнением к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки), дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для педагога и детей.

В старших группах воспитатели активно привлекают детей к созданию развивающей предметной среды, обогащая среду результатами изобразительного (поделки, рисунки) и словесного творчества детей (альбомы придуманных детьми закличек, небылиц и др.). В группах оформлены мобильные мини-музеи «В гостях у Хозяйки Медной горы», «Уральский каравай», «Мастерская Данилы-мастера», «Юрта или изба?» и др.

Предметно-пространственная среда включает наглядно-иллюстративный материал, который позволяет визуально познакомить дошкольников с фотографиями южно уральских поэтов и писателей, с иллюстрациями природы, людей труда, произведениями декоративно- прикладного искусства. Материал фонотек содержат записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов, отражающих поэтику и красоту родного края.

В дизайн интерьера групп ДОУ включаются элементы уральской художественно- эстетической культуры: живописи, литературы, музыки, театра. С целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства (средствами художественной выразительности) в группах организуются мини-выставки уральского искусства: каслинское литье, златоустовские гравюры, изделия камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др. В альбомах для обогащения впечатлений дошкольников, уточнения их представлений об уральских промыслах, подобраны образцы декоративно-прикладного искусства Урала, представленные в музеях страны.

Для решения задач по приобщению детей к разным видам искусства большую значимость созданы картотеки мультимедийных презентаций, посвященных разнообразным темам («Камнерезное искусство», «Искусство гравюры на стали», «Чугунное литье» и " Чудесный край озер", "Реки и горы Южного Урала", «Известные люди Южного Урала»).

Создание региональной развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций дает возможность обеспечить мотивационно ценностную сферу ребенка, его социализацию.

Разнообразные базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды дают возможность избежать рутины и неформально организовать педагогический процесс.

К развивающей предметно-пространственной среде предъявляются требования педагогические, эстетические, гигиенические и экономические.

Педагогические:

- соответствие задачам и содержанию Образовательной программы и требованиям дошкольной дидактики;

- общая педагогическая направленность с целью создания наибольшего комфорта;
- информированность, содержательность, разнообразие, привлекательность и доступность всей развивающей предметно-пространственной среды детского учреждения;

Эстетические:

- комплексный подход к оборудованию и окружающей среде помещений;
- создание эмоционального климата помещения средствами рациональной и красивой планировки, освещения и цветовой отделки; зонирование помещений и художественно-образное, привлекательное решение фрагментов;
- разнообразие и эстетическая завершенность уголков природы, композиций природного материала и озеленение помещений.

Гигиенические:

- соответствие кубатуры, площади, естественной освещённости, вентиляции и теплоизоляции нормативам и характеру использования помещения;
- учет психофизиологических особенностей зрительного восприятия и возрастных предпочтений детей при создании разумной и эмоционально насыщенной цветовой среды помещений;
- прочности, термо- и влагостойкости, несгораемость, безвредность и отсутствие неприятных запахов покрытий пола, мебели и игрушек.

Время проведения Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а так же через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальнохудожественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Мероприятия по реализации модуля. Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Наполнение развивающей предметно- пространственной среды. Чтобы формировать у детей представления о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствие с возрастом детей группы: патриотические уголки, уголки краеведения, выставки фотографий, иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными региона, географические карты, которые будут мотивировать детей узнавать больше о родном крае. Также в группе размещаются сказки, загадки, сборники стихов, пословиц и поговорок, журналы о жизни предков, сборники музыкальных произведений композиторов-земляков.

Модуль «Природа – наш дом»

Материально – техническое обеспечение модуля

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Природа – наш дом».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая реализации Модуля.

Образовательная деятельность.

Разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания. Особенность игровых занятий заключатся в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества. Количество занятий 1 раз в 2 недели.

Совместная деятельность взрослого с детьми.

Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты. **Самостоятельная деятельность детей**.

Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметнопространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании. Перспективный план поможет педагогам выстроить работу по реализации парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» системно, в определенном логическом порядке. Педагоги могут вносить изменения в план в зависимости от индивидуальных особенностей детей и своего педагогического опыта. Приложение к плану работы включает в себя конспекты непосредственно образовательной деятельности, экологические наблюдения, опыты и эксперименты, материалы бесед, экологические игры, художественную литературу и фольклор. К методическому пособию «Добро пожаловать в экологию!» есть и звуковое сопровождение в виде CD-диска 6 с записями голосов природы. Звуки природы и классическая музыка помогают детям на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать содержание познавательноэкологических занятий, а небольшие проблемные ситуации активизируют мышление. Рабочие экологические тетради входят в парциальную программу «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Работа в экологических тетрадях значительно обогащает опыт ребенка и позволяет еще раз осмыслить информацию, полученную в беседах, экспериментах, наблюдениях и других видах познавательной деятельности. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради. Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал. Педагогическая диагностика необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. В соответствии с ФГОС ДО такая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога и позволяет выявить динамику развития ребенка в ходе реализации программы. Демонстрационные картины и динамические модели входят в методический комплект программы «Добро пожаловать в экологию!» Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Динамические модели обеспечивают развитие важнейших операций мышления и формируют у детей осознанное отношение к природе. Дидактический материал оказывает педагогом методическую поддержку в реализации программы «Добро пожаловать в экологию!». Он включает коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели. Коллажи и мнемотаблицы широко используются в практической работе с детьми. С их помощью у ребенка формируются экологические представления, расширяется словарный запас, развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление.

Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей. Материалы разработаны для родителей детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Они включают следующие рубрики:

«Задайте малышу вопрос», «Вместе наблюдаем на прогулке», «Почему так происходит?», «Исследуем вместе с ребенком», «Играя, познаем природу», и другие. Их содержание соответствует перспективному плану работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» и может использоваться педагогами при проведении родительских собраний, консультаций, тематических встреч и в других формах взаимодействия с семьей.

Время проведения

Работа организуется в виде включения занятий по экологии в организованную образовательную деятельность (занятия), а так же через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальнохудожественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции.

Таким образом, реализация Модуля «Природа – наш дом» проходит через все режимные моменты. Обогащение развивающей предметно- пространственное среды Обогащением развивающей среды по обеспечению Программы, «экологического пространства». «Экологические пространства» – это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Она используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых. В каждой группе имеется уголок природы. Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями и животными, общение с ними, уход и выращивание. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения.

Воспитатели следят за тем, чтобы растения, размещенные в данной группе хорошо себя чувствовали (хорошо росли, хорошо выглядели, цвели и т.д.). Для того, чтобы дети видели здоровые, ухоженные живые существа. В уголках природы есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками (лука, овса, рассады). Работа с календарем, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания. Уголок природы систематически используется в педагогическом процессе. Воспитатели организовывают в нем три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, познавательно-ознакомительную и общение с природой. Мы рассматриваем эту деятельность как совместные трудовые операции взрослого и детей в каждой возрастной группе. Взрослые учат общаться с растениями и животными: почаще подходить и смотреть на них; говорить им добрые, приятные слова, не ожидая ответа Воспитатели, прежде всего, сами демонстрируют правильное общение с обитателями уголка природы, хвалит ребят, у которых это получается. Время от времени уточняют: растения и животные – не люди, разговаривать и отвечать словами не могут, но им нравится, когда на них смотрят и ласково с ними разговаривают. Ежегодно весной разбивается небольшой огород. Дени имеют возможность наблюдать за тем, как выращивают овощи, растет земляника. Из фруктовых насаждений на участке растет вишня, шиповник. Много цветников и клумб. В разных местах участка растут и многолетники, и однолетники. Воспитатели используют эти места для приобщения детей к познавательной или практической деятельности. Красота, новизна, необычность не оставят детей равнодушными к природе. В старших группах есть глобус – это объемная модель Земли. В методическом кабинете - комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных. Есть телевизор, аудио– и видеоаппаратура, которые также используются в целях экологического воспитания детей, пропаганды экологических знаний среди взрослых. Детский сад имеет коллекцию разных художественных произведений, связанных с природой: изделия народных промыслов.

Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска»

Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП, Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 350 г. Челябинска» (далее М_АДОУ «ДС № 350 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» функционируют 12 групп для детей от 1,6 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 9 групп общеразвивающей направленности, 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Возрастные категории: группа второго раннего возраста (1,6-2 лет), первая младшая группа (2-3 года), II младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3-х лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию экологического направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;

- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;

- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является познавательное развитие. Модуль «Природа – наш дом».

Цель: Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

— Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;

— Развитие интереса к миру природы;

— Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;

— Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

— Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;

— Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;

— Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);

- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);

- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);

- информационно-коммуникационные (официальный сайт МАДОУ, официальные страницы МАДОУ в социальных сетях и т.д.)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 350 г. Челябинска»
454138 г. Челябинск, проспект Победы, 306 а. Тел.741 – 12 – 12
mdoy350_kurch@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МАДОУ «ДС № 350
г. Челябинска»
«31» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «ДС № 350
г. Челябинска»
_____/О. Г. Бродягина/
Приказ № 44/1 от «31» августа 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2023- 2024 учебный год

2023 г.

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 350 города Челябинска» осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

2. Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план МАДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы МАДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 38 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 12 недель.

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов

8. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

Организационной основой реализации образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, МАДОУ «ДС № 350 г.Челябинска» является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд. Дежурство детей.

Развлечения, праздники, показ театров, досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой МАДОУ. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 и «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга – наблюдение за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты.

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня включает:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 1,5-3 лет - не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233.Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

Режим дня в группе раннего возраста «Топ - топ»

<table>
<tr><td>7.00 – 7.50</td><td colspan="4">Приём, осмотр, игры, индивидуальное общение педагога с детьми</td></tr>
<tr><td>7.50 – 8.00</td><td colspan="4">Утренняя гимнастика</td></tr>
<tr><td>8.00 – 8.30</td><td colspan="4">Подготовка к завтраку, завтрак</td></tr>
<tr><td colspan="5">Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность</td></tr>
<tr><td>8.30 – 8.50
Понедельник</td><td>8.30 – 9.00
Вторник</td><td>8.30 – 9.00
Среда</td><td>8.30 – 9.00
Четверг</td><td>8.30 – 9.00
Пятница</td></tr>
<tr><td colspan="5">Непосредственно образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td>8:50-9:00
Понедельник</td><td>9.00 – 9.10
9.20 – 9.30
(по подгруппам)
Вторник</td><td>9.00 – 9.10
9.20 – 9.30
(по подгруппам)
Среда</td><td>9.00 – 9.10
9.20 – 9.30
(по подгруппам)
Четверг</td><td>9.00 – 9.10
9.20 – 9.30
(по подгруппам)
Пятница</td></tr>
<tr><td>9.30 – 10.00</td><td colspan="4">Подготовка к прогулке</td></tr>
<tr><td>10.00 – 11.10</td><td colspan="4">Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность)</td></tr>
<tr><td>11.10-11.20</td><td colspan="4">Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игра</td></tr>
<tr><td>11.20 – 11.50</td><td colspan="4">Подготовка к обеду, обед</td></tr>
<tr><td>11.50 – 15.00</td><td colspan="4">Подготовка ко сну, дневной сон</td></tr>
<tr><td>15.00 – 15.15</td><td colspan="4">Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры</td></tr>
<tr><td>15.15 – 15.30</td><td colspan="4">Подготовка к полднику, полдник</td></tr>
<tr><td colspan="5">Непосредственно образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td>15.30 – 15.40
15.50 - 16.00
(по подгруппам)
Понедельник</td><td>15.30 – 15.40
15.50 - 16.00
(по подгруппам)
Вторник</td><td>15.30 – 15.40
15.50 - 16.00
(по подгруппам)
Среда</td><td>15.30 – 15.40
15.50 - 16.00
(по подгруппам)
Четверг</td><td>15.15 - 15.25
Пятница</td></tr>
<tr><td>16.00 – 16.40</td><td colspan="4">Подготовка к ужину, ужин</td></tr>
<tr><td>16.40 – 19.00</td><td colspan="4">Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</td></tr>
</table>

*Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня в I младшей группе «Заинька»

7.00 – 7.50	Утренний приём, осмотр, игры, индивидуальное общение педагога с детьми			
7.50 – 8.00	Утренняя гимнастика			
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак			
Игры, совместная деятельность педагога с детьми				
8.30 – 9.00 Понедельник	8.30 – 8.50 Вторник	8.30 – 9.00 Среда	8.30 – 9.00 Четверг	8.30 – 9.00 Пятница
Занятия				
9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (по подгруппам) Понедельник	8.50 – 9.00 Вторник	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (по подгруппам) Среда	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (по подгруппам) Четверг	9.00 – 9.10 Пятница
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность				
9.30 – 10.00	9.00-9.30 Вторник	9.30 – 10.00		
10.00 – 11.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность)			
11.10-11.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игра			
11.20 – 11.50	Подготовка к обеду, обед			
11.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон			
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные и воздушные процедуры			
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник			
Занятия				
15.30 – 15.40 15.50 - 16.00 (по подгруппам) Понедельник	15.30 – 15.40 15.50 - 16.00 (по подгруппам) Вторник	15.30 – 15.40 15.50 - 16.00 (по подгруппам) Среда	15.30 – 15.40 15.50 - 16.00 (по подгруппам) Четверг	15.30 – 15.40 15.50 - 16.00 (по подгруппам) Пятница
16.00 – 16.40	Подготовка к ужину, ужин			
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой			

*Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня во II младшей группе «Золотая рыбка»

7.00 – 7.50	Утренний приём, игры, индивидуальное общение педагога с детьми, самостоятельная деятельность			
7.50 – 8.00	Утренняя гимнастика			
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак			
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с детьми				
8.30 – 8.50 Понедельник	8.30 – 9.00 Вторник	8.30-9.00 Среда	8.30-8.50 Четверг	8.30 – 9.00 Пятница
Занятия				
8.50 – 9.05 9.20-9.35 Понедельник	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45 Вторник	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45 Среда	8.50 – 9.05 9.30 – 9.45 Четверг	9.00 – 9.15 9.40 – 9.55 Пятница
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с детьми				
9:35-10.00	9.45 – 10.00	9.45-10.00	9.45 – 10.00	9.55-10.00
10.00 – 11.20	Подготовка к прогулке (беседа, одевание)Прогулка (наблюдения, игры, трудовая, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)			
11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки			
11.30 – 11.50	Подготовка к обеду, обед			
11.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон			
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры			
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник			
15.30 – 16.10	Игры, досуги, самостоятельная деятельность,общение			
16.10 – 16.40	Подготовка к ужину, ужин			
16.40 – 17.00	Игры, самостоятельная деятельность,дополнительная образовательная деятельность			
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой			

*Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня во II младшей группе «Журавушка»

7.00 – 7.50	Утренний приём, игры, индивидуальное общение педагога с детьми, самостоятельная деятельность			
7.50 – 8.00	Утренняя гимнастика			
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак			
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с детьми				
8.30 – 8.50 Понедельник	8.30 – 9.00 Вторник	8.30-9.00 Среда	8.30-8.50 Четверг	8.30 – 9.00 Пятница
Непосредственно образовательная деятельность				
8.50 – 9.05 9.20 – 9.35 Понедельник	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45 Вторник	9.00 – 9.15 9.50 – 10.05 Среда	8.50 – 9.05 9.30 – 9.45 Четверг	8.50 – 9.05 9.15 – 9.30 Пятница
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с детьми				
9.35-10.00	9.45-10.00	-	9.45-10.00	9.30-10.00
Подготовка к прогулке (беседа, одевание) Прогулка (наблюдения, игры, трудовая, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)				
10.00 – 11.20 Понедельник	10.00 – 11.20 Вторник	10.05 – 11.20 Среда	10.00 – 11.20 Четверг	10.00 – 11.20 Пятница
11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки			
11.30 – 11.50	Подготовка к обеду, обед			
11.50 – 12.00	Подготовка ко сну, дневной сон			
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры			
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник			
15.30 – 16.10	Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, общение			
16.10 – 16.40	Подготовка к ужину, ужин			
16.40 – 17.00	Игры, досуги самостоятельная деятельность,дополнительная образовательная деятельность, общение			
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой			

*Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня в средней группе «Рябинушка»

7.00 – 8.00	Утренний приём, игры, индивидуальное общение педагога с детьми, самостоятельная деятельность			
8.00-8.10	Утренняя гимнастика			
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак			
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с детьми				
8.30 – 8.50 Понедельник	8.30 – 9.00 Вторник	8.30 – 8.50 Среда	8.30 – 9.00 Четверг	8.30 – 9.00 Пятница
Занятия				
8.50 – 9.10 9.25 – 9.45 Понедельник	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 Вторник	8.50 – 9.10 9.30 – 9.50 Среда	9.00 – 9.20 9.40 – 10.00 Четверг	8.50 – 9.15 9.25 – 9.45 Пятница
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с детьми				
9.45-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	-	9.45 -10.00
10.00 – 11.30	Подготовка к прогулке (беседа, одевание). Прогулка (наблюдение, игры, трудовая, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа).			
11.30 – 11.40	Возвращение с прогулки			
11.40 – 12.00	Подготовка к обеду, обед			
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон			
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры			
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник			
15.30 – 16.10	Игры, досуги, общение по интересам, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, дополнительная образовательная деятельность.			
16.10 – 16.40	Подготовка к ужину, ужин			
16.40 – 17.00	Игры, досуги, дополнительная образовательная деятельность, общение по интересам, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность.			
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой			

*Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня в средней группе «Ладушки»

7.00 – 8.00	Утренний приём, игры, индивидуальное общение педагога с детьми, самостоятельная деятельность			
8.00-8.10	Утренняя гимнастика			
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак			
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с детьми				
8.30 – 8.50 Понедельник	8.30 – 9.00 Вторник	8.30 – 8.50 Среда	8.30 – 8.50 Четверг	8.30 – 9.00 Пятница
Непосредственно образовательная деятельность				
8.50 – 9.10 9.40 – 10.00 Понедельник	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 Вторник	8.50 – 9.10 9.20 – 9.40 Среда	8.50 – 9.10 9.40 – 10.00 Четверг	9.00 – 9.20 9.40 – 10.00 Пятница
Подготовка к прогулке (беседа, одевание) Прогулка (наблюдение, игры, трудовая, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа).				
10.00-11.30 Понедельник	9.50 – 11.30 Вторник	9.40-11.30 Среда	10.00 – 11.30 Четверг	10.00 – 11.30 Пятница
11.30 – 11.40	Возвращение с прогулки			
11.40 – 12.00	Подготовка к обеду, обед			
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон			
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры			
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник			
15.30 – 16.10	Игры, досуги, общение по интересам, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность.			
16.10 – 16.40	Подготовка к ужину, ужин			
16.40 – 17.00	Игры, досуги, дополнительная образовательная деятельность, общение по интересам, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность.			
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой			

*Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня в старшей группе «Колобок»

7.00 – 8.10	Утренний приём, игры, индивидуальное общение педагога с детьми, самостоятельная деятельность			
8.10-8.20	Утренняя гимнастика			
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак			
Игры, подготовка к занятиям				
8.40 – 8.50 Понедельник	8.40 – 9.00 Вторник	8.40 – 9.30 Среда	8.40 – 8.50 Четверг	8.40 – 9.00 Пятница
Занятия				
8.50 – 9.15 9.45 – 10.10 Понедельник	9.00 – 9.25 10.50 – 11.15 (на улице) Вторник	9.30 – 9.55 10.10 – 10.35 Среда	8.50 – 9.15 9.30 – 9.55 Четверг	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 Пятница
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность				
10.10 – 10.20	9.25 – 10.20	10.10 – 10.35	9.55 – 10.20	10.00 – 10.20
10.20 – 11.40	Подготовка к прогулке (беседа, одевание), прогулка (наблюдения, экспериментирование игры, трудовая, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, общение по интересам)			
11.40 – 11.50	Возвращение с прогулки			
11.50 – 12.10	Подготовка к обеду, обед			
12.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон			
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник.			
Занятия (2-3 раза в неделю)				
-	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	-
Игры, досуги, общение по интересам, дополнительная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность.				
15.15 – 16.20 Понедельник	15.45 – 16.20 Вторник	15.45 – 16.20 Среда	15.45-16.20 Четверг	15.15 – 16.20 Пятница
16.20 – 16.50	Подготовка к ужину, ужин			
16.50 – 17.00	Игры, досуги, дополнительная образовательная деятельность, общение по интересам, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность.			
17.10 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой			

*Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня в старшей группе «Машенька»

7.00 – 8.10	Утренний приём, игры, индивидуальное общение педагога с детьми, самостоятельная деятельность			
8.10-8.20	Утренняя гимнастика			
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак			
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность				
8.40 – 9.00 Понедельник	8.40 – 9.00 Вторник	8.40 – 8.50 Среда	8.40 – 9.00 Четверг	8.40 – 9.00 Пятница
Занятия				
9.00 – 9.25 9.55-10.20 Понедельник	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25 Вторник	8.50 – 9.15 9.30 – 9.55 Среда	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 Четверг	9.00 – 9.25 10.40 – 11.05 (на улице) Пятница
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность				
-	-	9.55-10.20	10.00-10.20	9.25-10.20
Подготовка к прогулке (беседа, одевание), прогулка (наблюдения, экспериментирование, игры, трудовая, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, общение по интересам)				
10.20 – 11.40 Понедельник	10.25 – 11.40 Вторник	10.20 – 11.40 Среда	10.20 – 11.40 Четверг	10.20 – 11.40 Пятница
11.40 – 11.50	Возвращение с прогулки			
11.50 – 12.10	Подготовка к обеду, обед			
12.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон			
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник			
Занятия				
-	15.20 – 15.45	15.15 – 15.40	15.20 – 15.45	-
Игры, досуги, общение по интересам, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность. Дополнительная образовательная деятельность.				
15.15 – 16.20 Понедельник	15.45 – 16.20 Вторник	15.40 – 16.20 Среда	15.45 – 16.20 Четверг	15.15 – 16.20 Пятница
16.20 – 16.50	Подготовка к ужину, ужин			
16.50 – 17.00	Игры, досуги, дополнительная образовательная деятельность, общение по интересам, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность.			
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой			

*Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня в подготовительной к школе группе «Алёнушка»

7.00 – 8.20	Утренний приём, игры, индивидуальное общение педагога с детьми, самостоятельная деятельность			
8.20-8.30	Утренняя гимнастика			
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак			
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность				
-	-	-	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия				
8.50 – 9.20 9.30 – 10.00 Понедельник	8.50 – 09.20 9.40 – 10.10 Вторник	8.50 – 9.20 11.00 – 11.30 (на улице) Среда	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 Четверг	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 Пятница
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность				
10.00 – 10.20	10.10 – 10.20	9.20 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
10:20-11.50	Подготовка к прогулке (беседа, одевание), прогулка (наблюдения, экспериментирование игры, трудовая, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, общение по интересам)			
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки			
12.00 – 12.20	Подготовка к обеду, обед			
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон			
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник			
Занятия				
15.15 – 15.45	15.15 – 15.45	15.50 – 16.20	15.20 – 15.50	15.15 – 15.45
Игры, досуги, общение по интересам, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, дополнительная образовательная деятельность.				
15.45 – 16.30 Понедельник	15.45 – 16.30 Вторник	16.20 – 16.30 Среда	15.50 – 16.30 Четверг	15.45 – 16.30 Пятница
16.30 – 16.50	Подготовка к ужину, ужин			
16.50 – 17.00	Игры, досуги, дополнительная образовательная деятельность, общение по интересам, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность.			
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой			

*Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Теремок»

<table>
<tr><td>7.00 – 8.20</td><td colspan="4">Утренний приём, игры, индивидуальное общение педагога с детьми, самостоятельная деятельность</td></tr>
<tr><td>8.20-8.30</td><td colspan="4">Утренняя гимнастика</td></tr>
<tr><td>8.30 – 8.50</td><td colspan="4">Подготовка к завтраку, завтрак</td></tr>
<tr><td>8.50 – 9.00</td><td colspan="4">Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="5">Занятия</td></tr>
<tr><td>9.00 – 9.30
9.40 – 10.05
(по подгруппам)
Понедельник</td><td>9.00 – 9.30
9.40 – 10.05
(по подгруппам)
Вторник</td><td>9.00 – 9.30
9.40 – 10.05
(по подгруппам)
Среда</td><td>9.40 – 10.05
11.35 – 12.00
(на улице)
Четверг</td><td>9.00 – 9.30
9.40 – 10.05
(по подгруппам)
Пятница</td></tr>
<tr><td colspan="5">Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность</td></tr>
<tr><td>10.05-10.20</td><td>10.05-10.20</td><td>10.05-10.20</td><td>10.05-10.20</td><td>10.05-10.20</td></tr>
<tr><td>10.20-11.50</td><td colspan="4">Подготовка к прогулке (беседа, одевание), прогулка (наблюдения, экспериментирование игры, трудовая, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, общение по интересам)</td></tr>
<tr><td>11.50 – 12.00</td><td colspan="4">Возвращение с прогулки</td></tr>
<tr><td>12.00 – 12.30</td><td colspan="4">Подготовка к обеду, обед</td></tr>
<tr><td>12.30 – 15.00</td><td colspan="4">Подготовка ко сну, дневной сон</td></tr>
<tr><td>15.00 – 15.15</td><td colspan="4">Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник</td></tr>
<tr><td colspan="5">Занятия</td></tr>
<tr><td>15.15 – 15.40</td><td>15.15 – 15.40</td><td>15.50 – 16.15</td><td>15.20 – 15.50
16.00 – 16.25
(по подгруппам)</td><td>15.20 – 15. 50</td></tr>
<tr><td colspan="5">Игры, досуги, общение по интересам, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, дополнительная образовательная деятельность.</td></tr>
<tr><td>15.40 – 16.30
Понедельник</td><td>15.40 – 16.30
Вторник</td><td>16.15 – 16.30
Среда</td><td>16.25 – 16.30
Четверг</td><td>15.50 – 16.30
Пятница</td></tr>
<tr><td>16.30 – 16.50</td><td colspan="4">Подготовка к ужину, ужин</td></tr>
<tr><td>16.50 – 17.00</td><td colspan="4">Игры, досуги, дополнительная образовательная деятельность, общение по интересам, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность.</td></tr>
<tr><td>17.00 – 19.00</td><td colspan="4">Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</td></tr>
</table>

*Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Чиполлино»

<table>
<tr><td>7.00 – 8.20</td><td colspan="5">Утренний приём, свободная игра, самостоятельная деятельность</td></tr>
<tr><td>8.20 – 8.30</td><td colspan="5">Утренняя гимнастика</td></tr>
<tr><td>8.30 – 8.50</td><td colspan="5">Подготовка к завтраку, завтрак</td></tr>
<tr><td>8.50 – 9.00</td><td colspan="5">Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям</td></tr>
<tr><td colspan="6">Занятия</td></tr>
<tr><td>9.00 – 9.30
9.40 – 10.10
(по подгруппам)
Понедельник</td><td>9.00 – 9.30
9.40 – 10.10
(по подгруппам)
Вторник</td><td>9.00 – 9.30
9.40 – 10.10
(по подгруппам)
Среда</td><td>9.00 – 09.30
10:55 – 11:25
(на улице)
Четверг</td><td>9.00 – 9.30
9.40 – 10.10
(по подгруппам)
Пятница</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность</td></tr>
<tr><td>10.10 – 10.30</td><td>10.10 – 10.30</td><td>10.10 – 10.30</td><td>09.30 – 10.30</td><td>10.10 – 10.30</td><td></td></tr>
<tr><td>10.30 – 11.40</td><td colspan="5">Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам)</td></tr>
<tr><td>11.40 – 11.50</td><td colspan="5">Возвращение с прогулки</td></tr>
<tr><td>11.50 – 12.00</td><td colspan="5">Подготовка к обеду, обед</td></tr>
<tr><td>12.00 – 15.00</td><td colspan="5">Подготовка ко сну, дневной сон</td></tr>
<tr><td>15.00 – 15.15</td><td colspan="5">Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник</td></tr>
<tr><td colspan="6">Занятия</td></tr>
<tr><td>15.50 – 16.20</td><td>15.50 – 16.20</td><td>15:15-15:45</td><td>15.15 – 15.45
15:50-16:20</td><td>-</td><td></td></tr>
<tr><td>16.20 – 16.50</td><td colspan="5">Подготовка к ужину, ужин</td></tr>
<tr><td>16.50 – 19.00</td><td colspan="5">Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</td></tr>
</table>

*Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Белочка»

<table>
<tr><td>7.00 – 8.20</td><td colspan="5">Утренний приём, свободная игра, самостоятельная деятельность</td></tr>
<tr><td>8.00 – 8.10</td><td colspan="5">Утренняя гимнастика</td></tr>
<tr><td>8.10 – 8.50</td><td colspan="5">Подготовка к завтраку, завтрак</td></tr>
<tr><td>8.50 – 9.00</td><td colspan="5">Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям</td></tr>
<tr><td colspan="6">Занятия</td></tr>
<tr><td>9.00 – 9.25
9.35 – 10.00
(по подгруппам)
11:00-11:25
Понедельник</td><td>9.00 – 9.25
9.35 – 10.00
(по подгруппам)
10.10 – 10.35
Вторник</td><td>9.00 – 9.25
9.35 – 10.00
(по подгруппам)
Среда</td><td>9.00 – 9.25
9.35 – 10.00
(по подгруппам)
10.20 – 10.45
Четверг</td><td>9.00 – 9.25
9.35 – 10.00
(по подгруппам)
10.10 – 10.35
Пятница</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагогов с детьми</td></tr>
<tr><td>10.00 – 10.30</td><td>10.00 – 10.30</td><td>10.00 – 10.30</td><td>10.00 – 10.30</td><td>10.00 – 10.30</td><td></td></tr>
<tr><td>10.30 – 11.50</td><td colspan="5">Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам)</td></tr>
<tr><td>11.50 – 12.00</td><td colspan="5">Возвращение с прогулки</td></tr>
<tr><td>12.00 – 12.20</td><td colspan="5">Подготовка к обеду, обед</td></tr>
<tr><td>12.20 – 15.00</td><td colspan="5">Подготовка ко сну, дневной сон</td></tr>
<tr><td>15.00 – 15.15</td><td colspan="5">Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник</td></tr>
<tr><td colspan="6">Занятия</td></tr>
<tr><td>-</td><td>15.15 – 15.40</td><td>15.15 – 15.40
15.50 – 16.15</td><td>15.15 – 15.40
15.50 – 16.15</td><td>-</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми</td></tr>
<tr><td>15.15 – 16.30</td><td>15.40 – 16.30</td><td>15.40 – 16.30
16.15 – 16.30</td><td>15.40 – 16.30
16.15 – 16.30</td><td>15.15 – 16.30</td><td></td></tr>
<tr><td>16.30 – 16.50</td><td colspan="5">Подготовка к ужину, ужин</td></tr>
<tr><td>16.50 – 19.00</td><td colspan="5">Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</td></tr>
</table>

*Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня
В группе раннего возраста
в теплый период года

7.00 – 7.40	Приём детей на воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность
7.40 – 7.50	Утренняя гимнастика на участке группы
7.50 – 8.00	Возвращение в группу, гигиенические процедуры
8.00 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 –9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке
9.00 – 11.10	Прогулка (образовательная деятельность по художественно - эстетическому развитию и развитию движений, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)
11.10 – 11.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.25 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 – 16.10	Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, досуг, самостоятельная деятельность на воздухе
16.10 – 16.40	Подготовка к ужину, ужин
16.40 – 19.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня в I младшей группе в теплый период года

7.00 – 7.50	Прием детей на улице, самостоятельная деятельность
7.50 – 8.00	Утренняя гимнастика на участке группы
8.00 – 8.10	Возвращение в группу, гигиенические процедуры
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке
9.00 – 11.15	Прогулка (образовательная деятельность по художественно - эстетическому развитию и развитию движений, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)
11.15 – 11.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные и воздушные процедуры
15.25 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 – 16.10	Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, досуг, развлечения, самостоятельная деятельность на воздухе
16.10 – 16.40	Подготовка к ужину, ужин
16.40 – 19.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Примерный режим дня во II младшей группе в теплый период года

7.00 – 7.50	Прием детей на улице, игры, прогулка
7.50 – 8.00	Утренняя гимнастика на спортивной площадке
8.00 – 8.10	Возвращение в группу, гигиенические процедуры
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.10	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке
9.10 – 11.40	Прогулка (образовательная деятельность по художественно – эстетическому и физическому развитию, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры)
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные и воздушные процедуры
15.25 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 – 16.10	Самостоятельная деятельность, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, досуг, развлечения на воздухе
16.10 – 16.40	Подготовка к ужину, ужин
16.40 – 19.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Примерный режим дня в средней группе в теплый период года

7.00 - 8.00	Прием детей на улице, игры, прогулка
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика на спортивной площадке
8.10 – 8.20	Возвращение в группу, гигиенические процедуры
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.20	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке
9.20 – 12.00	Прогулка (образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры)
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные и воздушные процедуры
15.25 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 – 16.10	Самостоятельная деятельность, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, досуг, развлечения, показ театрализованных представлений на воздухе
16.10 – 16.40	Подготовка к ужину, ужин
16.40 – 19.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Примерный режим дня в старшей группе в теплый период года

7.00 - 8.10	Прием детей на улице, игры, прогулка
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика на спортивной площадке
8.20 – 8.30	Возвращение в группу, гигиенические процедуры,
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.30	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке
9.30 – 12.20	Прогулка (образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры)
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные и воздушные процедуры
15.30 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.20	Самостоятельная деятельность, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, досуг, развлечения, показ театрализованных представлений на воздухе
16.20 – 16.50	Подготовка к ужину, ужин
16.50 – 19.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Примерный режим дня в теплый период года в подготовительной к школе группе

7.00 - 8.20	Прием детей на улице, игры, прогулка
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика на спортивной площадке
8.30 – 8.40	Возвращение в группу, гигиенические процедуры
8.40 – 9.10	Подготовка к завтраку, завтрак
9.10 – 9.40	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке
9.40 – 12.30	Прогулка (образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию, игры, наблюдения, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры)
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15 – 15.25	Подъем, закаливающие процедуры на воздухе
15.25 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 – 16.30	Самостоятельная деятельность, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, досуг, развлечения, показ театрализованных представлений на воздухе
16.30 – 16.50	Подготовка к ужину, ужин
16.50 – 19.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Общеразвивающих групп
МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска»

Образовательная область	Возрастные группы					
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	2-3 года	1,5 – 3 года
	Количество занятий в неделю					
«Физическое развитие»	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)	3	3	3	3
«Социально-коммуникативное развитие»	1	1	1/2нед.	1/2нед.	-	-
«Познавательное развитие» (окружающий мир)	1	1	1/2нед.	1/2нед.	1/2нед.	1/2нед.
«Познавательное развитие» (математическое и сенсорное развитие)	2	1	1	1	1	1
«Речевое развитие»	2	2	1	1	1	1
«Подготовка к обучению грамоте»	1/2нед.	1/2нед.	-	-	-	-
«Художественно-эстетическое развитие» (чтение художественной литературы)	1/2нед.	1/2нед	-	-	1/2нед.	1/2нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация и конструирование)	3	2	2	2	2	2
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2	2	2	2	2	2
Всего в неделю	**15**	**13**	**10**	**10**	**10**	**10**
Всего в месяц	**60**	**52**	**40**	**40**	**40**	**40**
Всего в год	**585**	**507**	**390**	**390**	**390**	**390**

Во II младших группах и средних группах занятия в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие» (чтение художественной литературы) и в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование) с целью соблюдения учебного плана и требований СанПин к организации образовательного процесса выведены в ежедневную совместную деятельность педагога с детьми.

В старших и группах занятия в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование) с целью соблюдения сетки занятий и требований СанПин к организации образовательного процесса выведены в ежедневную совместную деятельность педагога с детьми.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР

МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска»

Базовый вид деятельности	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
ОО «Физическое развитие»		
Физическое развитие в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие На улице	1 разв неделю	1 раз в неделю
ОО «Познавательное развитие»		
«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
«Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю
«Речевое развитие»	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
«Художественно-эстетическое развитие»Рисование	1 раз в неделю	2 разав неделю
«Художественно-эстетическое развитие»Лепка	1 раз в 2 недели	1 разв 2 недели
«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	1 раз в 2 недели	1 разв 2 недели
«Художественно-эстетическое развитие»Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
«Художественно-эстетическое развитие» Чтение художественной литературы	ежедневная совместная деятельность	ежедневная совместная деятельность
Всего в неделю	**13**	**14**
Всего в месяц	**52**	**56**
Всего в год	**507**	**546**

* Образовательная деятельность в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование), с целью соблюдения учебного плана и требований СанПин к организации образовательного процесса выведена в ежедневную совместную деятельность педагога с детьми. Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы» выведена в совместную деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов и проводится ежедневно.

Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	**Неделя**	**Тема**	**Региональный компонент Младший, средний возраст / Старший,подготовительный**
Сентябрь	**1** 1.09-8.09 **1 сентября- День знаний.**	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	В мире профессий и традиций детского сада/ «Школьные традиции Южного Урала»
	2 11.09-15.09 **13 сентября- День рождения города Челябинска.** **13 сентября –** День Байкала День Журавля	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Жилище семьи. Родной город. Курчатовский район. Мой край – Южный Урал.
	3 18.09-22.09 **20 сентября** - Международный день туризма	«Урожай»	/Агрокомплексы Южного Урала
	4 25.09-29.09 **27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников; 1 октября- Международный день пожилых людей; Международный день музыки.**	«Краски осени»	Деревья города Челябинска./ Заповедники Южного Урала. Человек и Календарь природы.

Октябрь	1 02.10-06.10 **4 октября** – Всемирный день защиты животных **5 октября- День учителя.**	«Животный мир»(+птицы, насекомые)	Человек и природа вокруг./ Природа Родного края. Заповедники Южного Урала.
	2 09.10-13.10	«Я – человек»	История жизни человека на Южном Урале.
	3 16.10-20.10 **16 октября- День отца в России.**	«Народная культура и традиции»	Народная культура и традиции Южного Урала./ Театры и музеи города. Традиции русского народа. Традиции башкирского народа. Традиции татарского народа.
	4 23.10-27.10	«Наш быт»	Предметы народного домашнего быта./Уральское народное жилище. Искусство домовой росписи на Южном Урале.
Ноябрь	1 30.10-03.11 **4 ноября- День народного единства.**	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Праздники народов Южного Урала/ От крепости до большого города. Календарно-обрядовые праздники народов Южного Урала.
	2 06.11-10.11 **11 ноября** – Международный день энергосбережения **12 ноября** – Синичкин день	«Транспорт»	Транспорт города. Транспорт Курчатовского района. Завод ЧТЗ, Автомобильный завод «Урал» г. Миасс, «Уральский завод спецтехники», «Музей ретро-автомобилей».
	3 13.11-17.11	«Здоровей-ка»	Спорткомплексы г. Челябинска, Курчатовского района, Тропы здоровья г. Челябинска. Спортсмены Южного Урала.
	4 20.11-24.11	«Кто как готовится к зиме»	Перелетные птицы Челябинска. Зимующие птицы Челябинска Дикие животные Урала и их детёныши. Природа Родного края. Человек и природа Южного Урала.
	5 27.11-1.12 **27 ноября- День матери в России; 30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации; 3 декабря- День неизвестного солдата.** **30 ноября** – Международный день домашних животных	«Кто как готовится к зиме»	
Ноябрь-февраль Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»			

Декабрь	1 04.12-08.12 **4 декабря** – Волчий праздник **5 декабря- День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря Международный день художника; 9 декабря- День Героев Отечества.**	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Зимние увлечения, игры, забавы семьи/Зимние развлечения на Южном Урале.
	2 11.12-15.12 **11 декабря –** День гор **12 декабря – День Конституции**	«Город мастеров»	Ремесло на Южном Урале. Челябинск-промышленный город.
	3 18.12-22.12	«Новогодний калейдоскоп»	Обычаи и традиции празднование Нового года в семье/ Народами Южного Урала.
	4 25.12-29.12	«Новогодний калейдоскоп»	
Январь	1	Рождественские каникулы	
	2 09.01-12.01 **11 января** – Международный день заповедников и национальных парков	«В гостях у сказки»	Фольклер народов Южного Урала, Южно-Уральские поэты и писатели детям. Легенды и сказы Южного Урала.
	3 15.01-19.01 **15 января** – День зимующих птиц **Всемирный День снега** (предпоследнее воскресение января)21.01		
	4 22.01-26.01 **27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**	«Этикет»	Питание в детском саду и дома. Комбинаты и заводы по производству продуктов питания.
.Февраль	1 29.01-2.02 **2 февраля** – Всемирный День водно-болотных угодий. День ежа.	«Моя семья»	Человек и его семья. Сила семьи в ее родне. / Традиции моей семьи.
	2 05.02-09.02 **8 февраля- День российской науки.**	«Азбука безопасности»	Мой дом, мой двор, мой район.
	3 12.02-16.02	«Маленькие исследователи»	Музеи г. Челябинска и Южного Урала.

	4 19.02-23.02 **19 февраля** – День Кита **21 февраля- Международный день родного языка; 23 февраля День защитника Отечества. Праздники ко Дню защитника Отечества**	«Наши защитники»	Музей военной техники г. Челябинска и Южного Урала. Военные училища г. Челябинска.
Март	1 26.02-01.03 **1 марта** – Всемирный день кошек **3 марта** – Всемирный день дикой природы	«Миром правит доброта»	Народные игры Южного Урала. Нравственные основы семьи.
	2 4.03-08.03 **8 марта- Международный женский день. Утренники к 8 Марта.**	«Женский день»	Обычаи и традиции народов Южного Урала
	3 11.03-15.03	«Весна шагает по планете»	Климат Южного Урала
	4 18.03-22.03 **21 марта** – Международный день леса **22 марта** – Всемирный день водных ресурсов (День воды)	«Волшебница вода»	Озёра – «голубые глаза» Южного Урала
	5 25.03-29.03 **27 марта- Всемирный день театра.**	«Встречаем птиц»	Птицы города. Птицы Южного Урала.
Апрель	1 01.04-05.04 **1 апреля** – Международный день птиц	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Театры и цирк г. Челябинска
	2 08.04-12.04 **12 апреля- День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли.**	«Космос», «Приведем в порядок планету»	Челябинский планетарий.
	3 15.04-19.04 **19 апреля** – День подснежника	«Мир природы»	Пейзажи Южного Урала, Заповедники Южного Урала.
	4 22.04-26.04 **22 апреля** – Всемирный день Земли	«Быть здоровыми хотим»	Спорткомплексы г. Челябинска, Курчатовского района, Тропы здоровья г. Челябинска. Спортсмены Южного Урала.
Май	1 29.04-03.05 **1 мая- Праздник Весны и Труда.**	«Праздник весны и труда»	Праздничные традиции народов Южного Урала.

	2 06.05 – 10.05 **9 мая- День Победы.** **Мероприятия ко Дню Победы**	«День победы»	Парки, сады Победы, памятники участникам ВОВ в г. Челябинске.
	3 13.05-17.05 **19 мая- День детских общественных организаций России.**	«Мир природы»	
	4 20.05-31.05 **24 мая- День славянской письменности и культуры.**	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Мой любимый детский сад
5 июня – День эколога. Всемирный день охраны окружающей среды.			
29 июля Международный день тигра			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 350 г. Челябинска»
454138 г. Челябинск, проспект Победы, 306 а. Тел.741 – 12 – 12
mdoy350_kurch@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МАДОУ «ДС № 350
г. Челябинска»
«31» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «ДС № 350
г. Челябинска»
_____/О. Г. Бродягина/
Приказ № 44/1 от «31» августа 2023г.

КАЛЕНДАРНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2023- 2024 учебный год

2023 г.

Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год

Вариант 1

	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь					январь				февраль				март					апрель					май		
Даты	1-8	11-15	18-22	25-29	2.10 –6.10	9-13	16-20	23-27	30-30.11	6-10	13-17	20-24	27-1.12	4-8	11-15	18-22	25-29	1-8	9-12	15-19	22-26	29.01-2.02	5-9	12-16	19-23	26.02-1.03	4-8	11-15	18-22	25-29	1.04-5.04	8-12	15-19	22-26	29-3.05	6-10	13-17	20-24	25-31
1*	А	А	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	Р
2*	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	Р
3*	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	Р
4*	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Р
5*	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Р
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38

	июнь				июль				август				
недели	3-7	10-14	17-12	24-28	1-5	8-12	15-19	22-26	29-2	5-9	12-16	19-23	26-31
1*	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
2*	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
3*	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
4*	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
5*	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

А - адаптация
Д - диагностика
У - проводятся занятия по всем образовательным областям
Р - развлечения, Рождественские каникулы

Л - летне-оздоровительный период (проводятся только занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию)

1* - разновозрастные младшие группы (1,5-3 лет)
2* - вторая младшая группа (3-4 лет)
3* - средние (4-5 лет); разновозрастная (3-5лет)
4*- старшие группы (5-6 лет)
5* - подготовительные к школе группы (6-7 лет)

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года в МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» - 01.09.2023г.
Окончание учебного года – 31.05.2024г.
Продолжительность учебного года –38 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	**Дата**		**Количество учебных недель**
	Начало полугодия	**Окончание полугодия**	
I полугодие	01.09.2023г.	29.12.2023г.	17
II полугодие	09.01.2024г.	31.05.2024г.	21

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	**Дата**		**Количество дней**
	Начало каникул	**Окончание каникул**	
Зимний	01.01.2024г.	08.01.2024г.	8
Летний	01.06.2024г.	31.08.2024г.	64

Выходные дни	**Суббота, воскресенье, праздничные дни – установленные законодательством РФ**
Мониторинг	01.09.2023г. – 30.09.2023г. 01.05.2024 – 31.05.2024г.

ПРИНЯТ:
на заседании педагогического
совета МАДОУ «ДС № 350
г. Челябинска»
«31» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЁН:
Заведующий МАДОУ «ДС № 350
г. Челябинска»
_____/О. Г. Бродягина/
Приказ № 44/1 от «31» августа 2023г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023- 2024 учебный год

2023 г.

В календарный план воспитательной работы включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО, с.233-235)

Примерный календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников в календарном плане

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст	**Младший дошкольный возраст**	**Старший дошкольный возраст**	
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/ 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе терроризмом	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Он-лайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья
3 неделя «Урожай»/ Выставка даров осени	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры -Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»	-Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания

			овощехранилищ и магазинов и др.)	
4 неделя «Краски осени»/ «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «Мы веселые туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения» -Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
ОКТЯБРЬ				
1 неделя «Я - человек»/ 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	-Картины для рассматривания (девочка чумазая, девочка аккуратная) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) - Социальная акция «ДоброПочта», «Открытка для бабушки, дедушки»	Человек Здоровье Знания Труд Красота
2 неделя «Здоровей-ка»/ Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»,	-Тематическое занятие «В стране Феи чистоты» -Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» -Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку»	-Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» -Наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ	-Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала; -Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий -Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего	Человек Здоровье Знания

			здоровья», «Пирамида калорийности»	
3 неделя «Народная культура и традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов России», День отца в России	-Мини музей «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы -Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	-Конкурс художественного чтения «Читай-ка» -Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Русская изба» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) -Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд
4 неделя «Наш быт»/ Театрализованная деятельность	-Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек -Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»	-С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»	-Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд
НОЯБРЬ				
1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности»	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» -Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» -Рассматривание иллюстраций о	-Акция «Мир добра и толерантности» -Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «День добрых дел», «Подари улыбку»	-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья

	друзьях -Коллективная работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»		России, гербом и флагом, мелодией гимна -Поздравительная открытка к празднику	
2 неделя «Животный мир»/ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	-Экскурсия в городской зоопарк -Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) - Выставка рисунков «Животный мир» -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)	-Путешествие-игра «В мире животных» -Проект «О чем рассказали звери» -Продуктивная деятельность «Красная книга России» - проект «Мир животных» -Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» - развивать познавательный интерес к миру природы - экологические акции «Помоги бездомным животным»	-Беседа «Животные Урала» -Конструирование «Игрушки-животные», «Зоопарк» (лего – конструктор) -Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» (организатор ветеринарная клиника) -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций) - проект «Природа вокруг нас»	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания
3 неделя «Миром правит доброта»/ Волонтерская акция «Птичья столовая»	-Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) -12 ноября «Синичкин день» - Динамическая пауза «Мамам нужно помогать» -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья» -Обыгрывание ситуации «Кукла заболела» -Драматизация детьми сказки «Теремок» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке) -12 ноября «Синичкин день» -Оформление альбома «Мы помощники» -Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала -Выставка рисунков «Цветы для мамы»	-Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день» -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.) -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы»	Природа Знания Человек Труд Красота Дружба
4 неделя «Кто как готовится к	-Дидактические игры «Собираемся на	-Почитать с ребенком дома русские	-Выставка «Добрая зима для животных»	Природа Знания

зиме?»/ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День матери	прогулку» -Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»	народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки -Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве»	-Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы» -Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?»	Человек Труд
ДЕКАБРЬ				
1 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»/ 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме	-Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская деятельность «холодный - теплый»	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка»	Природа Знания Человек Труд
2 неделя «Город мастеров» 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;	-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку») -Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»	-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями -Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу	-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня» -Мастерская «Подарок родному городу» -Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра»	Труд Человек Знания Культура
3 неделя «Этикет» 12 декабря: День Конституции	-Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмотрим на себя в	-Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать	-Всемирный день «Спасибо» -Мастерская Добра (изготовление	Человек Культура Знания Дружба

Российской Федерации;	зеркало, какие мы красивые и аккуратные» -Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» -Проект «Первые шаги в мир хороших манер	стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья) -Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) - С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-пиццерия» -Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» -Проект «Путешествие в страну этикета»	благодарственных открыток или писем для родителей) - Д/и «Комплимент» -Игровая ситуация «Волшебные слова» -Презентация «В мире вежливых слов и поступков»	Красота
4 неделя «Новогодний калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.	-Рассматривание иллюстраций праздника -Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» -Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	-Открытие мастерской Деда Мороза -Панно для украшения группы «Снеговики в лесу» -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд
ЯНВАРЬ				
2 неделя «В гостях у сказки»/ Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	-Беседа: «В гостях у сказки» -Инсценировка сказки «Теремок» -Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» -Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг «В гостях у сказки»	-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Книжкина больница -Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки	-Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж» -Изготовление книжки-малышки	Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье

		-Игра «Составь сказки на новый лад»	-Беседа с детьми « Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)	
3 неделя «Все профессии важны»/ Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей	-Ситуативный разговор по теме «Профессии» -Музыкальное развлечение по теме -Совместное творчество «стенгазета»	-Беседа «Как трудятся наши родители» (закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта) -Вечер загадок по теме -Создание фотоколлажа «Мир профессий» -Игры на развитие мелкой моторики «Профессии все важны» -Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	-Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» -Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» -Инсценировка по произведениям -Совместная деятельность изготовление альбома «Профессии моих родителей» -Проектная деятельность: «Работа моих родителей на карте города Челябинск»	Семья Человек Труд Знания Здоровье
4 неделя «Транспорт»/ 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, Акция «Заметная семья»	-Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца -Выставка фото «Мой велосипед» -Чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»; -Конструирование «Дорога для машин» -Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/ машине/поезде» -Прослушивание «Песенка Светофора»	-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице - Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность» -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций	Человек Знания Здоровье
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя «Азбука	-Чтение художественной	-Рассматривание иллюстраций «Опасные	-Акция «Месячник безопасности	Знания Человек

безопасности»/ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей»	-Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «ЗАбезопсность»	Семья Здоровье
2 неделя «Моя семья»/ 8 февраля: День российской науки; Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Моя семья» -Совместная работа с родителями «Семейное древо»	Семья Человек Дружба Труд Знания
3 неделя «Наша Родина-Россия»/ Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-Дать понятие «дом, двор, улица» -Совместная деятельность «Мой дом» -Театрализованная игра по сказке: «Рукавичка»	-Беседа «Моя Родина – Россия» (познакомить детей с названием страны, столицей, гербом, флагом) -Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» -Создание макета «Челябинск - моя малая Родина»	-Рассматривание картин «История России» -Беседа на тему «Какие народы живут в России» -Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев -Создание макета «Наша Родина - Россия»	Родина Человек Семья Знания Культура Красота
4 неделя «Защитники Отечества»/ 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать	- Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий,	Человек Родина Знания Труд Дружба

февраля. Дню защитников Отечества»	формировать понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам		иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	
МАРТ				
1 неделя «Женский день»/ Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день»	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» -Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивей» (оформление остановочного пункта к празднику)	Человек Семья Красота Труд Дружба
2 неделя «Весна шагает по планете»/ Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки -Картинки с изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна»	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики»	-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны»	Природа Человек Красота Знания Труд
3 неделя «Встречаем птиц. Перелетные птицы»/ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «Всемирный день птиц»	-Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы» -Совместная волонтерская деятельность	Природа Знания Красота человек

			(Посещение приюта для животных Карена Далакяна)	
4 неделя «Волшебница Вода»/ 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»	-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»	-Праздник «День воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения	-Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» -Акция «Всем нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды» -Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой	Природа Знания Человек Здоровье
АПРЕЛЬ				
1 неделя «Цирк. Театр»/ Театрализованное представление «День смеха»	-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукла БИБАБО -Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	-Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театрализованная деятельность для младшего возраста	Красота Культура Человек Знания
2 неделя «Маленькие исследователи»/ 12 апреля: День космонавтики; Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»	-Создание огорода на окне -Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Д/упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья»	-Провести опыт «Чистый ли снег?» -Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий-тяжелый» -Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» -Экспериментирование «Два магнита»	-8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) -Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды»	Знания Человек Труд

	-Экспериментирование: «Делаем цветные льдинки»		-Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом)	
3 неделя «Приведем планету в порядок»/ Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)	-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда -Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место…», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)	-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»	-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Квест «Путешествие в Космос» -Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом» -Конкурс-выставка экологических рисунков» -Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная аппликация «Космический корабль»	Знания Человек Труд Здоровье
4 неделя «Быть здоровыми хотим»/ Фотоконкурс «Я здоровье берегу»	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит»	-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров…» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»	Здоровье Знания Человек Семья Красота
МАЙ				
1 неделя	-Иллюстрации с	-Изготовить с ребёнком	-Праздничное	Природа

«Праздник весны и труда»/ 1 мая: Праздник Весны и Труда; Огород на подоконнике	изображением людей разных профессий -Праздника весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»	мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» -Игры-эксперименты «Воздушные шарики» -Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» -Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов» -Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный	Человек Труд Красота
2 неделя «День Победы»/ 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»	-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города -Выставка творческих работ «День Победы»	-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником) -Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.) -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд

			Российской Армии; -Выставка творческих работ «День Победы» -Акция «Свеча на окне»	
3 неделя «Мир природы»/ 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада	-Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» -Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
4 неделя «Вот мы, какие стали большие» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной балл»	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик» -Размещение семейных альбомов	-Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали» -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Фотовыставка «Мы стали такие большие -Игровое развлечение «Детки подросли!»	-Акция «Мы любим наш детский сад» -Театрализованное представление для младших дошкольников -Видеопрезентации «Последний звонок» -Выставка – «Мамы и папы – школьники» -Выпускной праздник	Семья Человек Красота Культура Дружба
ИЮНЬ				
1 неделя «Лето. День защиты детей»/ 1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»,	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето» -Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» -Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	-Беседа «История праздника. Традиции» -родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального	Дружба Человек Красота Культура Знания

Социальная акция «Ярмарка игрушек»			произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	
2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	-Книжкина больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина	Культура Человек Семья Родина Дружба
3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородицкая «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
ИЮЛЬ				
1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	Здоровье Человек Знания Дружба
2 неделя	-Тематическая беседа	-Тематическая беседа	-Совместная	Семья

«День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	«Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате	«Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток-ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благининой -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	Красота Культура Знания Труд
3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения » -Наблюдение за бабочкой -Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Беседа « О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
4 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового материала	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – самоделки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы -Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	Труд Семья Красота Человек
АВГУСТ				
1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная	Дружба Человек Культура Знания

		«Приключения кота Леопольда»	беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	-Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Какие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель»» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» - Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Знания Культура Красота Человек
3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	-Беседа: «Где люди используют песок» -Экспериментирование «Поиграем с ветерком» -Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»	-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова -Экспериментирование: «Делаем цветные камешки»	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»	Родина Знания Человек Красота Природа
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»	-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Наше лето»	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура

Тематические мероприятия по реализации модуля «Природа – наш дом»

№ п/п	Наименование мероприятия	Вид деятельности	Содержание деятельности
	13 сентября – День Байкала День Журавля	Познавательно-исследовательская, Конструирование	Беседа «Самое большое и чистое озеро в мире». Беседа «Что за птица - журавль». Мастер-класс по изготовлению фигурки журавля в технике оригами
1	**20 сентября** - Международный день туризма	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Беседа «День туриста», викторина «Весёлое путешествие»
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Составление рассказов «Что запомнилось в походе?»
		Изобразительная	Рисование «Экологические знаки»
		Двигательная, игровая	Спортивное развлечение «Юные туристы»
		Взаимодействие с родителями	Памятка «Что взять с собой в поход»
2	**4 октября** – Всемирный день защиты животных	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Беседа «Животные нашего края», рассматривание Красной книги Челябинской области, иллюстраций, энциклопедий.
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Чтение А. Куприн «Слон», В. Дмитриева «Малыш и Жучка», Л. Толстой «Лев и собачка», С. Чёрный «Волк». Просмотр мультфильмов о животных
		Изобразительная	Рисование «Моё любимое животное», создание панорамы из оригами «Животные мира»
		Двигательная, игровая	Д/и «Кто, где живёт?», «Чьи детки», «Зоологическое лото»
		Взаимодействие с родителями	Экскурсия в зоопарк. Конкурс агиток «Берегите животных!». Участие в создании экологических игровых макетов.
3	**11 ноября** – Международный день энергосбережения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Просмотр презентации «От лучины до лампочки». Беседа «Откуда взялся электрический ток», «Опасно: ток!»
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Загадывание загадок об электрических приборах, пословицы и поговорки о свете. Просмотр мультфильмов из мультсериалов «Фиксики», «Аркадий Паровозов»
		Изобразительная	Рисование «Наши помощники - электроприборы»
		Двигательная, игровая	М/п игра «Ток бежит по проводам», п/и «Автодром»
		Взаимодействие с родителями	Листовка «Экономим электроэнергию – бережём планету!». Акция «Собираем отслужившие батарейки»
4	**12 ноября** –	Познавательно-	Просмотр компьютерной презентации «Синички.

	Синичкин день	исследовательская, коммуникативная	Какие они?». Наблюдение «Чем питаются синички»
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Сочинение описательных рассказов о синице. Чтение Е. Ильин «Синица», В. Бианки «Синичкин календарь». Ситуативный разговор «Дети – друзья птиц».
		Изобразительная	Рисование «Синица», барельефная лепка «Наша синичка – птичка-невеличка!»
		Двигательная, игровая	П/и «Птицы в гнёздышках», «Перелёт птиц», д/и «Четвертый - лишний», «Чьё жилище»
		Взаимодействие с родителями	Конкурс кормушек «Птичья столовая», буклет «Берегите птиц»
5	**30 ноября** – Международный день домашних животных	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Презентация «Собаки на службе человека». Рассматривание энциклопедии «Домашние животные»
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Чтение А. Алиш «Коза и баран», К. Ушинский «Слепая лошадь». Составление книжки-малышки с рассказами о домашних животных.
		Изобразительная	Рисование «Наши четвероногие друзья», оригами «Собака», лепка «Мой друг»
		Двигательная, игровая	П/и «Лохматый пёс», «Лошадки», «Спутанные кони», с/р игра «Ветеринарная клиника». Макет «Бабушкино подворье»
		Взаимодействие с родителями	Фотовыставка «У меня живёт питомец», консультации «Мы в ответе, за тех, кого приручили»
6	**Ноябрь-февраль** Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	Ручной труд. Взаимодействие с родителями.	Изготовление кормушек. Организация зоны на территории ДОУ «Птичья столовая». Регулярная подкормка птиц, наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку
7	**4 декабря** – Волчий праздник	Познавательно-исследовательская,	Чтение произведений,где герой волк. Беседа «Интересные животные - волки».
8	11 декабря – **День гор**	Ручной труд. Познавательно-исследовательская	Изготовление макета гор. Рассказу, беседы, просмотры видео о горах Южного Урала.
6	**11 января** – Международный день заповедников и национальных парков	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Экологическая экспедиция в ближайший парк. Просмотр видеофильма «Заповедники Урала», рассматривание альбомов, иллюстраций. Посадка семян туи.
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Чтение С. Есенин «Белая берёза», просмотр мультфильма «Почему деревья болеют». Встреча с работниками лесничества.
		Изобразительная	Рисование «Зимний лес», аппликация «Животные Красной книги»

		Двигательная, игровая	Хоровод «Мы на луг ходили», п/и «Волк и зайцы». Игра-путешествие «В гостях у Берендея»
		Взаимодействие с родителями	Буклет «Заповедными тропами родного края»
	15 января – **День зимующих птиц**	Ручной труд	Мастер-класс «Эко кормушки»
	Всемирный День снега (предпоследнее воскресение января)	Опытно-экспериментальная, познавательно-исследовательская, Игровая	Опыты и эксперименты со снегом на улице и в помещении. Игры-забавы со снегом.
	2 февраля – Всемирный День водно-болотных угодий. День ежа.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Чтение произведений с участием животных (ежа). Интересные факты о ежах.
	19 февраля – День Кита	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Рассматривание иллюстраций с морскими обитателями. Презентация о китах.
7	**1 марта** – Всемирный день кошек	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Показ презентации «Усатые - полосатые», Рассматривание картинок кошек разных пород
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Чтение Л. Толстой «Котёнок», А. Седугин «Как Артёмка спас котёнка», Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе». Просмотр мультфильма «Котёнок по имени Гав»
		Изобразительная	Рисование тычком «Лапки - царапки», лепка «Кошка с котятами»
		Двигательная, игровая	П/и «Кошка и мышки», «Котята и щенята», татарская игра «Кисонька»
		Взаимодействие с родителями	Экскурсия на выставку кошек. Акция сбора корма для питомцев, проживающих в приюте
8	**3 марта** – Всемирный день дикой природы	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Интеллектуально-познавательная викторина «Знатоки природы». Рассматривание экознаков «Правила поведения в природе».
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Русская сказка «Зимовье зверей», сказки В. Бианки, Е. Чарушина, К. Паустовского
		Изобразительная	Лепка «Животные жарких стран», рисование «Наша природа»
		Двигательная, игровая	П/и «Медведь и пчёлы», «Лиса и зайцы», «Бездомный заяц», д/и «Кто где живет?»
		Взаимодействие с родителями	«Памятка защитника природы», экологический десант
9	**21 марта** – Международный день леса	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Рассматривание гербария, иллюстраций, открыток. Беседа «Почему случаются лесные пожары», видеосюжет «Лес – лёгкие планеты»

		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Загадывание загадок, сочинение сказок «О чём думают берёза и ель». Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»
		Изобразительная	Рисование «Лес-лесочек»
		Двигательная, игровая	Игра-викторина «Деревья наших лесов». Развлечение «В гостях у Лесовичка»
		Взаимодействие с родителями	Сбор макулатуры «Соберём бумагу – сбережём лес!»
10	**22 марта** – Всемирный день водных ресурсов (День воды)	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Просмотр компьютерной презентации «Круговорот воды в природе», опыты с водой, фильтрация воды, экскурсия к водоёму
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Рассказ воспитателя «Секреты воды», «Вода в природе». Чтение экологических сказок о воде. Составление рассказов и сказок о дожде, реке
		Изобразительная	Рисование «Рыбки в аквариуме», коллаж «Для чего нужна вода»
		Двигательная, игровая	Игра-соревнование «очистим речку», п/и «Солнышко и дождик», «Ходит капелька по кругу», «Море волнуется…», «Караси и щука»
		Взаимодействие с родителями	Конкурс плакатов «Берегите воду», поездка к роднику, опыты с водой
11	**1 апреля** – Международный день птиц	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Просмотр видеофильма «Перелётные птицы», составление описательных рассказов «Мы друзья пернатых»
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Чтение М. Горький «Воробьишко», А. Пушкин «Птичка», В. Бианки «Чей нос лучше?» Драматизация «Птичий базар»
		Изобразительная	Рисование «Птица», аппликация «Чудесная птица», коллективная лепка «На кормушке»
		Двигательная, игровая	Развлечение «Птичий двор», хоровод «Жаворонок»
		Взаимодействие с родителями	Изготовление и развешивание скворечников на территории детского сада и парка
12	**19 апреля** – День подснежника	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Видеоролик «Вот расцвёл подснежник», рассматривание иллюстраций первых весенних цветов
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев». Чтение Е. Благинина «Подснежник»
		Изобразительная	Рисование «Подснежник», оригами «Цветок»
		Двигательная, игровая	Танцевальная импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского. Д/и «Угадай цветок по описанию», «Составь букет», с/р игра «Магазин цветов».
		Взаимодействие с	Экологическая акция «Защищаем первоцветы»

		родителями	
13	**22 апреля** – Всемирный день Земли	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Компьютерная презентация «Человек – часть природы». Беседа-раздумье «Чем мы можем помочь нашей планете?»
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Чтение экологических сказок Н. Рыжовой, И. Соколов-Микитов «Соль земли».
		Изобразительная	Рисование «Дом под крышей головой», лепка «Лесные жители»
		Двигательная, игровая	П/и «Мы пришли с тобой в лесок», экологический праздник «День Земли»
		Взаимодействие с родителями	Оформление стенда «День Земли», конкурс плакатов «Берегите природу»
14	**5 июня** – День эколога. Всемирный день охраны окружающей среды.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Беседа «Что такое окружающая среда?», «Как вести себя в природе», экскурсия по экологической тропе, экологическая акция «Очистим парк от мусора»
		Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Чтение Ф. Зариф «Родник», С. Гильмутдинова «Одуванчик», Г. Сибгатова «Молодое дерево»
		Изобразительная	Рисование «Полевые цветы»,
		Двигательная, игровая	П/и «Ручеёк», д/и «Мешочек ощущений», «С какого дерева детки»
		Взаимодействие с родителями	Информационный стенд «Эколята - дошколята» Конкурс экологических газет «Чистый город»
	29 июля Международный день тигра	Двигательная, игровая	Досуг с ростовой куклой Тиргуша.