

ПРИНЯТ:
педагогическим советом МАДОУ
«ДС № 350 г. Челябинска»
от «25» августа 2022 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«ДС № 350 г. Челябинска»
Бродягина О. Г.

ГODOVOЙ ПЛАН

на 2022-2023 учебный год

Челябинск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	
1. Итоги деятельности в 2021-22 учебном году	2
1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года	2
1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников	4
1.3. Анализ взаимодействия с родителями	6
1.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	11
1.5. Анализ состояния образовательного процесса МАДОУ	11
1.5.1. Оценка образовательной деятельности	11
1.5.2. Оценка организации образовательного процесса	12
1.6. Анализ взаимодействия МАДОУ с социокультурными институтами	14
1.7. Анализ материально-технической базы	15
1.8. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ	17
1.9. Оценка финансово-экономического обеспечения	18
1.10. Оценка системы управления МАДОУ	20
2. Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления МАДОУ в 2022-23 учебном году	23
2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ	23
2.2. Организационное обеспечение управления МАДОУ	23
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса МАДОУ	24
2.4. Материально-техническое обеспечение деятельности МАДОУ	25
2.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса	26
3. Программа управленческой деятельности	30
3.1. Программа регулярно проводимых мероприятий	30
3.2. Программы деятельности управленческого аппарата	33
3.2.1. Программы деятельности заведующего	33
3.2.2. Программы деятельности старшего воспитателя	34
3.2.3. Программы деятельности зам. зав. по ХЧ	35
3.3. Программы деятельности специалистов МАДОУ	36
3.3.1. Программы деятельности инструктора-гигиениста	36
3.3.2. Программы деятельности музыкального руководителя	37
3.3.3. Программы деятельности учителя-логопеда	38
3.3.4. Программы деятельности учителя-логопеда	39
3.3.5. Программа инструктора по физической культуре	42
3.3.6. Программа социального педагога	43
3.3.9. Программа учителя-дефектолога	44
4. Реализация годовых задач методической работы МАДОУ	45
4.1. Мероприятия по реализации годовых задач методической работы	45
4.2. Сетевой график методических мероприятий	49
5. Приложения	52
5.1. Перспективный план физкультурных досугов и праздников	53
5.2. Перспективный план музыкальных досугов и праздников	55
5.3. Перспективный план по взаимодействию со школой	57
5.4. Перспективный план работы с родителями	59
5.5. План повышения образовательного уровня педагогических кадров	61
5.6. План взаимодействия со специалистами	63
Страница	

1. Итоги деятельности в 2021-2022 уч. г.

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

Общая характеристика ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 350 г. Челябинска находится в Курчатовском районе.

Лицензия Серия А № 0002672. Регистрационный № 9412 от 05 марта 2012 года.

Устав зарегистрирован Постановлением Главы г. Челябинска от 26 января 1998 года № 95-п. Регистрационный № 9199. ОГРН 1027402543178.

Изменения № 1 к Уставу утверждены Постановлением Главы г. Челябинска № 107-п от 07 февраля 2000 года. Регистрационный № 9199-1.

Изменение № 2 к Уставу утверждены Управлением по делам образования г. Челябинска. Приказ № 362 – у от 11 апреля 2005 года. Регистрационный № 9199 – 2.

Изменения № 3 к Уставу утверждены Управлением по делам образования г. Челябинска. Приказ № 1336-у от 22 октября 2007 года. Регистрационный № 9199-3.

Изменения № 4 к Уставу утверждены Управлением по делам образования г. Челябинска. Приказ № 43-у от 19 января 2012 года.

Изменения № 5 от 01.01.2016 года.

Изменения №6 от 06.02.2018 года.

Изменения №7 от 21.12.2021 года.

В дошкольном учреждении созданы условия и необходимая материальная база для образовательной и воспитательной работы, накоплен опыт работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников. Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем.

Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

В МАДОУ функционируют: 12 групп (групповые и спальные комнаты отделены друг от друга, каждая группа имеет свой вход), из них: 10 групп дошкольного возраста и 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальный и физкультурный зал (совмещенный), методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

В 2021 -2022 учебном году ДОУ посещают 298 детей, из них детей в возрасте:

- с 1 до 3 лет – 54 детей (вместе с детьми ГКП)
- с 3 до 4 лет - 54 детей,
- с 4 до 5 лет – 50 детей,
- с 5 до 6 лет – 74 детей,
- с 6 до 7 лет – 66 детей.

Таблица 1.

Группы	Возраст	Количество детей
«Заинька»	Смешанная группа раннего возраста 1,5 – 3 года	28
«Топ-топ»	I младшая 2 – 3 года	26
«Ладушки»	II-я младшая общеобразовательная	27
«Машенька»	II-я младшая общеобразовательная	27
«Журавушка»	Средняя общеобразовательная	26
«Колобок»	Средняя общеобразовательная	24
«Теремок»	Старшая общеобразовательная	31
«Рябинушка»	Старшая общеобразовательная	28
«Белочка»	Старшая компенсирующей направленности для детей с ЗПР	15
«Алёнушка»	Подготовительная общеобразовательная	23
«Золотая рыбка»	Подготовительная общеобразовательная	28
«Чиполлино»	Подготовительная компенсирующей направленности для детей с ЗПР	15
Итого:		298

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 мая 2022 года):

Таблица 2.

Девочки	Мальчики
151	147

Реализация годовых задач

№ п/п	Мероприятия по реализации задач и управленческие действия	Срок	Ответственны е	Выход	Выполнение
1 задача: «Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников».					
1.1	Педагогический совет 1. Итоги летне-оздоровительной работы с детьми. 2. Утверждение внутренних локальных актов. 3. Обсуждение проекта Программы Воспитания 4. Итоги смотра «Готовность групп к новому учебному году» 5. Итоги конкурса «Уголок ПДД»	VIII	Заведующий Бродягина О.Г. Старший воспитатель Поддубная А.А.	Сообщение, Справки по итогам смотра и конкурса, Протокол собрания	Выполнено
1.2	Семинар «Современные требования к профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (Определение сущности профессиональной компетентности. Работа с Проф. Стандартом «Педагог»)	IX-X	Старший воспитатель Поддубная А.А.	Сообщение Презентация	Выполнено
1.3	Семинар «Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников».	X	Старший воспитатель Поддубная А.А.	Сообщение Презентация	Выполнено
1.4	Семинар-практикум для воспитателей «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников ДОУ» .	XI	Старший воспитатель Поддубная А.А.	Конспект, Презентация	Выполнено
1.5	Мастер-класс «Как говорить, чтобы тебя услышали»	XI	Учитель-логопед Волкова Т. В.	Конспект, Презентация	Выполнено
1.6	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	Старший воспитатель Поддубная А.А.	Информация для стендов, совещаний, педагогических советов	Выполнено
1.7	Анкетирование Изучение степени удовлетворённости родителей образовательными услугами ДОО	1 раз в квартал	Старший воспитатель Поддубная А.А.	Информация по итогам анкетирования	Выполнено
1.8	Мероприятие с родителями «Прямая линия ДОУ с руководителем»	XII	Администрация ДОУ, Воспитатели	Сценарий мероприятий	Выполнено

1.9	Проведение мероприятия для детей родителями совместно с педагогом.	В течение уч. года	Старший воспитатель Поддубная А.А., воспитатели групп	Конспекты, сценарии	Не выполнено
1.10.	Тематический контроль «Оценка уровня сотрудничества педагогов учреждения с семьями воспитанников»	XII	Старший воспитатель Поддубная А.А.	Аналитическая справка	Выполнено

В рамках реализации первой годовой задачи с педагогами прорабатывалась нормативная база регламентирующая их деятельность. Заведующим были проведены групповые консультации с родителями групп, в которых педагоги затрудняются в установлении контакта с родительской общественностью. Отдельно, с молодыми специалистами проводились индивидуальные и подгрупповые консультации по взаимодействию с семьями воспитанников.

Результат:

Дети:

Формирование навыков взаимодействия со взрослым как с партнером, наставником.

Педагоги:

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу взаимодействия с родителями в образовательном процессе;
- 2.Развитие активности и инициативности педагогов в вовлечении родителей в образовательный процесс ДОУ;
- 3.Рост профессионального взаимодействия и распространение педагогического опыта среди родителей групп.

Родители (законные представители):

- 1.Повышение родительской компетентности в вопросах взаимодействия с педагогами групп и специалистами ДОУ в образовательном процессе ДОУ.
2. Активные участники образовательного процесса в ДОУ.
3. Смена стиля общения на уровне педагог-родитель, родитель-родитель, взрослый-ребенок.

2 задача: Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО посредством использования проектного метода обучения и воспитания.

2.1	Педагогический совет «Воспитание экологической культуры дошкольников посредством проектного метода. Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом развитии дошкольников». Выбор тем Проектов экологического воспитания	I	Старший воспитатель Поддубная А.А.	Протокол собрания	Выполнено
2.2	Консультация «Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания».	I	Старший воспитатель Поддубная А.А.	Конспект	Выполнено
2.3	Фото Выставка «Удивительный мир природы»	II	Старший воспитатель Поддубная А.А., воспитатели всех возрастных групп	Справка	Выполнено
2.4	Повышение экологической компетенции педагогов (брейн-ринг)	II	Старший воспитатель Поддубная А.А.	Сценарий мероприятия	Перенесено
2.5	Проект «Мои зелёные сказки»	III	Старший воспитатель	Аналитическая	Выполнено

.			Поддубная А.А.	ская аправка	ено
2.6	Консультация «Уголок природы как элемент развивающей экологической среды в детском саду»	III	Старший воспитатель Поддубная А.А., Воспитатели: Егорова М. В., Крылова И. Л., Денисова А. Д., Зотова У. Г., Худойкулова Ш. Х.	Конспекты , презентаци и	Перене сено
2.7	Неделя открытых дверей «Знакомство родителей с образовательным процессом в ДОУ».	IV	Старший воспитатель Поддубная А.А., воспитатели групп	Аналитиче ская справка	Перене сено
2.8	Просмотр открытых мероприятий по темам экологического воспитания (Методическая неделя)	IV	Старший воспитатель Поддубная А.А., воспитатели групп	Конспекты мероприят ий, Аналитиче ская справка	Выполн ено
2.9	Тематический контроль «Создание условий для воспитания экологической культуры дошкольников».	V	Старший воспитатель Поддубная А.А.	Аналитиче ская справка	Выполн ено
2.10.	Смотр-выставка проектов «Зелёный мир на окне»	V	Воспитатели групп	Аналитиче ская справка	Выполн ено
2.11.	Итоговый педагогический совет: «Эффективные методы осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО» 1. Анализ выполнения годовых задач. 2. «Педагогическая мастерская». Отчёты педагогов 3. Качество подготовки выпускников МАДОУ к обучению в школе. 4. Результаты медицинского обследования детей. 5. Анкетирование педагогов «Мои профессиональные успехи и затруднения в прошедшем учебном году». Утверждение плана работы МАДОУ на летний период 2022 года.	V	Заведующий Бродягина О.Г. Старший воспитатель Поддубная А.А.	Протокол	Выполн ено
2.12.	Совместная проектная деятельность групп ДОУ «Юные огородники»	V-IX	Старший воспитатель Поддубная А.А., Воспитатели всех возрастных грпп	Проект	Выполн ено
2.13.	Конкурс «Лучший ландшафтный дизайн участка».	V-VIII	Старший воспитатель Поддубная А.А.,	Аналитиче ская справка	Замене но на участие в городск ом конкурс е «Цвету

					щий город»
В ходе реализации данной годовой задачи, коллективом было принято решение сделать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным направлением работы МАДОУ. За период с января 2022 года по май 2022 года были реализованы проекты по экологическому воспитанию. Темы проектов распределялись путем жеребьевки между группами. По итогам реализации проектов был сформирован банк презентаций по темам проектов. Коллектив ДОУ принял участие в акциях «Собери макулатуру - спаси дерево», «Добрая зима для птиц», организовал выставки «Удивительный мир природы», «Мы в ответе за тех, кого приручили». В апреле прошел смотр-выставка «Зелёный мир на окне». Завершился год проведением открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми по реализуемым проектам. В ходе подготовки территории ДОУ к летнему оздоровительному периоду, было принято решение об изменении концепции ландшафтного дизайна двух больших клумб, что дало возможность принять участие в городском конкурсе «Цветущий город». Результат: Дети: Формирование познавательного интереса к природе и желание общаться с ней через эмоциональную сферу. экологического мышления, познавательное и творческое воображение в процессе проектной, опытно-исследовательской деятельности. Родители: работа с родителями благоприятно отразилась на становлении детской экологической культуры, а совместная детско-родительская деятельность способствовала психологическому и эмоциональному сближению ребенка и взрослого. формированию экологической культуры всех членов семьи Педагоги: Осуществление экологического воспитания дошкольников во всех образовательных областях. Передача положительного опыта в передаче знаний детям в области экологического воспитания.					

Важнейшими функциями методической работы в прошедшем учебном году являлись:

- внедрение и использование современных методик и технологий, созданных в результате изменений нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- оказание помощи педагогам, начинающим реализацию программ дошкольного образования;
- сплочение педагогического коллектива МАДОУ №350: превращение его в коллектив единомышленников. Выработка единого педагогического кредо, общих ценностей, традиций;
- развитие мотивов творческой деятельности. Развитие профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства. Формирование готовности к профессиональному самообразованию, самосовершенствованию;
- распространение за рамками ОУ лучшего опыта, созданного в данном педагогическом коллективе.
- Предупреждение и преодоление формализма и перегрузки в педагогической деятельности.

В результате реализации данных функций:

- произошло повышение научного и методического уровня учебно-воспитательной работы, обогащение педагогической культуры воспитателей;
- произошло обогащение общей «копилки» прогрессивного опыта.

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне (3 балла). Выполнение работы достаточно качественное,

удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

показатель / год	Пропущено в среднем по болезни на 1 ребенка за год	Количество случаев заболеваний на 1000 детей
2018г.	Группы раннего возраста – 5,4 Сад – 4,6	1309 848
2019г.	Группы раннего возраста – 4,32 Сад – 3,11	690 512,2
2020 г.	Группы раннего возраста – 4,32 Общее по саду 2,52	571 415
2021 г.	Группы раннего возраста – 4,7 Общее по саду – 6,7	280 1,630
2022 (до мая)	Группы раннего возраста 5,4 Общее по саду 3,3	263 811

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2018г.	24	8	28	9,6	8	3,2	229	79,2
2019г.	25	8,3	28	9,6	10	3,4	226	78,7
2020	34	11,3	28	9,6	12	4,1	225	75,2
2021	49	17	28	9,4	11	3,6	211	70
2022 (до мая)	86	28,5	28	9,4	15	5,3	170	56,8

Физическое развитие детей

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Норма	281	279	287	287	283
Отклонение от нормы	8	10	12	11	15
Высокий рост	3	2	1	4	1
Низкий рост	1	2	7	3	1
ДМ 1	2	2	1	1	8

ДМ 2	2	2	0	0	0
Изб. М 1	1	1	3	3	5
Изб. М. 2	1	1	0	0	0

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДООУ 298, из них:	25	42	17

Заболеваемость

На декабрь 2019 года.	На май 2020 года.	На декабрь 2020	На май 2021	На декабрь 2021	На май 2022
Пропущено дней: 22104	Пропущено дней: 16380	16,125	8.624	15,472	7,719
По болезни: 2281	По болезни 757	1.101	1.391	1,354	1,088

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	На 31.12.2020				На 01.05.2021				На 31.12.2021				На 01.05.2022			
	ранний возраст	%	сад	%	ранний возраст	%	сад	%	ранний возраст	%	сад	%	ранний возраст	%	сад	%
I группа	18	6,1	31	10,4	16	5,3	32	10,8	17	5,2	32	10,7	18	6	68	23,7
II группа	33	11	209	69,9	33	11	209	69,9	20	6,6	189	63,5	24	8,2	148	49,3
III группа	4	1,3	4	1,3	4	1,3	5	1,7	6	2,7	32	10,7	7	2,4	31	10,4
группа ЛФК	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	2	1	-	-

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Нозология	01.09. 2019	31.05. 2020	01.09. 2020	31.05. 2021	01.09. 2021	31.05. 2022
1	Заболевания органов дыхания	52	155	41	125	35	175
2	Болезни почек	3	-	6	6	-	2
3	Болезни ССС, ревматизм	-	-	-	-	-	-
4	Заболевания ЖКТ	8	10	7	11	8	13
5	Заболевания органов зрения	7	16	6	7	7	11
6	ЛОР	-	6	1	-	2	8
7	Заболевания крови	6	6	5	5	6	11
8	Эндокринные заболевания	6	7	6	6	11	18

9	Группа риска ЧБД	12	14	14	16	10	16
10	Аллергические заболевания	6	7	4	7	5	8
11	Заболевания печени	-	-	-	-	-	-
12	Тубинфицированные дети	-	-	-	-	-	-
13	Заболевания ЦНС	15	16	14	13	14	18
14	Заболевания кожи	6	7	6	6	8	11

Ведущее место в патологии занимают заболевания органов дыхания. Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения вообще;
- врожденными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными условиями;
- и тем, что основная часть детей, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2021-2022 году

Всего детей по группам		Характер адаптации				
		адаптация	Легкая	Средней	Средней Тяжести	Крайне тяжелая
Топ-топ	28	28	12	10	2	4
Заинька	26	9	5	3	-	1
Итого	54	37	17	13	2	5
%		100%	46%	36%	5%	13%
Сад	186	11	7	3	-	1
Группы ЗПР	28	16	7	6	3	-
Итого:	298	64	31	22	5	6
%		100%	49%	34%	8%	9%

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2021 -2022 учебном году в ДОУ поступило 37 детей раннего возраста, из них 46 % легко адаптировались к условиям детского сада. 36% детей перенесли среднюю степень адаптации, у 5% вновь прибывших детей раннего возраста адаптация прошла в усложненной форме. Все дети, независимо от возраста, имеющие крайне тяжёлую степень адаптации являются детьми «домашними», в семьях был минимизирован выход ребёнка в социум и ограничивался близким кругом общения. При этом родителями не была проведена работа по подготовке ребенка к вхождению в мир сверстников. Большое количество детей имеют затруднения в самообслуживании в соответствии с возрастом.

Данные о травматизме

Место	2021	2022
В ДОУ	-	-
Дома	-	-

РЕЗЮМЕ:

Несмотря на значительное влияние, за последние 2 года, эндогенных неблагоприятных факторов на здоровье населения в целом и на формирование иммунитета подрастающего поколения, коллективу МАДОУ, удалось сохранить стабильность в области физического развития и здоровья воспитанников. Благодаря четкой, планомерной работе по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, заболеваемость по сравнению с 2021 годом снизилась.

Следует обратить внимание на то, что с каждым годом увеличивается количество детей, как с дефицитом массы тела, так и с избыточной массой тела. Это говорит о том, что отсутствует системность в формировании у детей правильного пищевого поведения. При этом, отмечается недостаточная скоординированность действий в данном вопросе, как со стороны учреждения, так и со стороны родителей.

Необходимо совершенствовать работу по профилактике простудных заболеваний; скоординировать работу специалистов, воспитателей и инструктора по гигиеническому воспитанию по взаимодействию с родителями в вопросах здоровьесбережения и формирования правильного пищевого поведения у детей. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой, и организацией образовательного процесса по реализации ОО «Физическое развитие».

Учитывая выше сказанное, работа по оздоровлению воспитанников МАДОУ на достаточном уровне (2 балла).

1.3. Анализ взаимодействия с родителями

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают в роли непосредственного участника образовательного процесса, и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы – формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений,

повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет, тематические недели) формы общения, суть которых - обогатить родителей педагогическими знаниями. В ДОУ постоянно происходит дистанционное взаимодействие с семьями воспитанников посредством сайта ДОУ и блогов группы, которые посещают дети. Высокий информационный спрос родителей/законных представителей по вопросам воспитания и образования детей позволяет педагогам проявить себя как уверенных пользователей владющих ИК компетенциями и грамотных координаторов умевших организовать педагогический процесс дистанционно.

Характеристика состава семей воспитанников

Таблица 13

Год	Кол-во семей	Полные семьи	Неполные семьи
2017 - 2018	299	243 (81%)	56 (19%)
2018-2019	299	254 (85%)	45 (15%)
2019-2020	299	241 (81%)	57 (19%)
2020-2021	298	247 (83%)	51 (17%)
2-21-2022	298	263 (88%)	35 (12%)

Характеристика количества детей в семье

Таблица 14

Год	Кол-во семей	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	3 и более детей в себе
2017 - 2018	299	116 (39%)	154 (52%)	29 (9%)
2018 - 2019	299	97 (32%)	167 (56%)	35 (12%)
2019-2020	299	112 (37%)	132 (44%)	55 (18%)
2020-2021	298	98 (33%)	152 (51%)	48 (16%)
2021-2022	298	96 (32%)	145 (49%)	57 (19%)

Из таблиц видно, что по сравнению с предыдущим годом произошли незначительный прирост полных семей. Увеличился % семей, воспитывающих троих и более детей.

Характеристика социального положения родителей воспитанников

Таблица 15

Год	Кол-во семей	Кол-во родителей ей	Предприниматели	Служащие	Рабочие	Не работающие
2017 - 2018	299	542	62 (12%)	323 (63%)	90 (22%)	67 (3%)
2018-2019	299	553	25%(130)	42%(220)	27%(105)	6%(98)

219-2020	299	539	60 (11%)	152 (28%)	235 (44%)	92 (17%)
2020-2021	298	547	47 (8%)	174 (33%)	258 (47%)	68 (12%)
2021-2022	298	561	50 (9%)	128 (23%)	244 (43%)	139 (25%)

Характеризуя контингент родителей, отмечаем, что большая часть родителей представляет социальные группы рабочих профессий.

Характеристика образовательного уровня родителей

Таблица 16

Год	Кол-во родителей	Образование		
		высшее	средн. специальное	среднее
2017 – 2018	542	296 (55%)	231 (43%)	15(2%)
2018 – 2019	553	305 (55%)	240 (43%)	8 (1,4%)
2019-2020	539	321 (60%)	181 (34%)	37 (6%)
2020-2021	547	315	211	21
2021-2022	561	280 (50%)	245 (44%)	36 (6%)

Из таблицы видно, что образовательный уровень родителей воспитанников достаточно высокий. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Что обуславливает специфические формы и содержание работы с родителями: в ДОУ регулярно проводятся консультации специалистов. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

По данным анкетирования «Изучение мнения родителей(законных представителей) о качестве образовательных услуг», проводимого МБУ ДПО выявлено, что необходимо усилить работу по информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникационных технологий: официального сайта учреждения, блогов.

Таким образом, степень удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг в МАДОУ «ДС №350 г. Челябинска» составила 98%, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Современная модель взаимодействия ДОУ с семьёй предполагает учёт специфики социализации детей дошкольного возраста. В последнее время актуальной является проблема большой загруженности родителей/законных представителей и зависимости их от социальных сетей. Большинство родителей в настоящей социальной ситуации, не имеют возможности уделять достаточно времени общению со своим ребенком, что не может не сказываться на качестве взаимоотношений родителей и детей и соответственно развитию ребенка. Специалисты ДОУ в свою очередь в процессе взаимодействия с семьями воспитанников не систематизируют работу с родителями/законными представителями через интернет технологии. Поэтому необходима организация работы по систематизации работы с родителями через интернет ресурсы во

взаимодействии с воспитанниками и воспитательно-образовательной компетентности у родителей. Усилить сотрудничество ДОУ и семьи в данном направлении, что позволит повысить не только качество проводимой работы, но и оптимизировать детско-родительские отношения.

Работа МАДОУ с родителями воспитанников в 2021 – 2022 учебном году осуществлялась на достаточном уровне.

1.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	-	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Методист	-	-
5.	Воспитатель	22	4
6.	Психолог	-	-
7.	Инструктор физкультуры	1	-
8.	Музыкальный руководитель	1	1
9.	Учитель-логопед	3	-
10.	Учитель-дефектолог	2	-
11.	Социальный педагог	-	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	14	47
Незаконченное высшее образование	2	7
Среднее профессиональное педагогическое образование	16	53
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	33
Первая квалификационная категория	4	13

Соответствие занимаемой должности	8	27
Без квалификационной категории (молодой специалист)	8	27

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	7	24
3 - 5 лет	1	3
5 -10 лет	6	20
10 -15 лет	6	20
15 - 20 лет	1	3
20 и более лет	9	30

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБУ ДПО ЦРО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Всё большую популярность среди педагогов набирают дистанционные формы прохождения курсов повышения квалификации. Педагоги постоянно проходят большое количество дистанционных вебинаров, семинаров, мастер-классов на базах образовательных социальных сетей.

Повышение квалификации педагогических кадров

Название курсов	2018	2019	2020	2021	2022
Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО	4	4	-		
Современные образовательные технологии	1	1	1		
Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	-	1			
Дистанционные образовательные технологии		3			
Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО		1			

Управление образовательной деятельностью ДОО в условиях ФГОС ДО	1	-			
Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста		2	2		1
«Специальные условия дошкольного образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ в связи с задержкой их психического развития. Содержание и психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающего образования»		1			
«Современный педагог дошкольного образования: роли, компетенции. технологии».		1			
«Визуализация и презентация с помощью ИКТ»		3			
«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС».		1			1
«Использование Лего-технологий в образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (для начинающих)»	1		1		
«Эффективные методы запуска речи у неговорящих детей».			1		
«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»		1			
"Организация деятельности специалистов в сфере ПМП помощи детям с ОВЗ. Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях ФГОС".				1	
«Система работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».					1
«Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».		1			1
«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО)»		1			
«Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения квалификации педагогов образовательных организаций»»			1		
«Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития профессиональной компетентности педагога в условиях реализации			1		

ФГОС»					
Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО				1	
Информационная безопасность в современном обществе»				1	
«Профилактика семейного неблагополучия (мотивирование родителей на воспитательную деятельность детей и повышение родительской компетентности)»				2	
"Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников" (в условиях реализации ФГОС ДО).					1
"Использование интерактивного оборудования в дошкольных образовательных организациях".				1	

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошло 10 педагогов.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2018-2019	2019 – 2020	2020-2021	2021-2022
Высшая категория	5	6	12	10
Первая категория	-	2	4	4

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов.

В ДОУ ведется работа по разработке электронных личных блогов, где содержится информация о педагоге, его профессиональной деятельности. организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО ст. воспитателей – 1 педагог, РМО воспитателей – 9 педагогов, РМО учителей – дефектологов и логопедов – 4 педагога, РОМ музыкальных руководителей – 1 педагог, РМО инструкторов по фк – 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

1	Наумова Т. А.	11.06.2022 г.	Презентация для интерактивной доски "Городской семинар"	Образовательная социальная сеть nsportal.ru http://nsportal.ru/node/588969
		14.06.2022 г.	"Использование проектного метода в экологическом развитии дошкольника"	Всероссийское СМИ "Высшая школа делового администрирования" https://s-ba.ru/publications-2022-jun
		16.06. 2022г.	"Подбор алгоритмических игр и упражнений для закрепления и систематизации знаний детей группы компенсирующей направленности с использованием ИКТ". (Интерактивный сборник игр-презентаций по лексическим темам для работы на интерактивной доске в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР)	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века Адрес публикации: https://21veka.ru/publication/12/23/427860/
2	Филатова Ю. В.	29.09. 2021 г.	Адаптивная физкультура с часто болеющими детьми в ДОУ	Педагогическое издание "Вестник просвещения" http://vestnikproshheniya.ru/publikaci/na_portale/material?n=23540
		30.09.2021 г.	Развитие координации у детей дошкольного возраста	Международное сетевое издание "Солнечный свет" http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/ № свидетельства: СВ3208260
		1 октября 2021 г.	Логоритмика на занятиях физической культуры	Электронный педагогический сборник "Горизонты педагогики" http://pedgorizont.ru Номер публикации: GPP-4011677
		8 октября 2021 г.	Техника дыхательных упражнений в ДОУ	Международное сетевое издание "Солнечный свет" http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/ № свидетельства: СВ 3223856
		18 ноября 2021 г.	Развитие пространственных представлений в группе у детей с ОВЗ с посредством подвижных игр	сайт edu-time.ru https://edu-time.ru/pub/129705
		19 апреля 2022 г.	Влияние техник дыхательной гимнастики Стрельниковой А. Н. на формирование правильного дыхания детей дошкольного возраста	официальный сайт МАДОУ "ДС № 350 г. Челябинска" (ds350.ru) http://ds350.ru/опыт-работы-инструктора-по-физическо/
		9 июня 2022 г.	Влияние техник дыхательной гимнастики Стрельниковой А. Н. на формирование правильного дыхания детей дошкольного возраста	Педагогическое издание "Вестник просвещения" https://vestnikprosvshheniya.ru/publikacii/na_portale/material?n=31039 Номер публикации 32209152971

3	Шатрова К. А.	16.11.2021 г.	«Опыты и эксперименты дома и на прогулке»	Всероссийское образовательно-просветительское издание "Альманах педагога" Свидетельство о публикации серия АА №53679 от 16.11.2021 Адрес: https://almanahpedagoga.ru/servisy/public/publ?id=53679
---	------------------	---------------	---	--

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Отборочный этап конкурса-выставки по лего конструированию для дошкольников	Участники
Отборочный этап фестиваля творчества детей-инвалидов «Искорки надежды»	Победители районного этапа Благодарности в городском этапе Диплом 1 степени Областной этап
Отборочный этап конкурса вокалистов «Звонкие голоса»	Дипломанты
Городской конкурс по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами от ГИБДД г. Челябинска	Участники
Городской фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель»	Дипломы 1 степени
Зимняя и летняя спартакиада старших дошкольников	Участники (район)
Конкурс чтецов «Читай-ка!»	Участники (район)
Городской Конкурс медиабезопасности	Участники
Районный этап интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	Участники
Городской конкурс мультимедийных и информационных проектов «Цифровой ветер»	Участники
Районные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 место

Профессионализм педагогов подтверждают и заслуженные в этом учебном году звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области
- 2 педагога;
- Почетная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска – 3 педагога;
- Почетная грамота Управления образования Курчатовского района г. Челябинска – 4 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение

инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

РЕЗЮМЕ:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количес- твенная оценка показат еля	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается уменьшение квалификационного уровня педагогов 38% -высшая категория, 23% -1 категория, Большое количество педагогов без квалификационной категории (39%). Это в основном вновь прибывшие педагоги.
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	соответ ствие	
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	58%	
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	6	
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	наличи е	Разработана система материального стимулирования педагогов, выдвижение к награждению почетными грамотами, благодарностями, районного, городского, областного уровня. Политика продвижения сотрудников при наборе персонала. Разработаны показатели

					эффективности деятельности.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	наличие	Положение об оплате труда
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	наличие	Папка учета прохождения КПК педагогами, сводная таблица сроков и объёма часов прохождения педагогами КПК.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне (2 балла), однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ, остается необходимость повышать квалификацию педагогов по проблемам:

- обобщение, систематизация и представление педагогического опыта работы;
- освоение и внедрение инноваций.

1.5. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.5.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	92	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	94	Анкеты родителей
		Доля родителей,	%	92	Анкеты родителей

		удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ			
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	95	Анкеты родителей
Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	соответствует	ООП	
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	соответствует	Выписка из годового плана	
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Сайт ДОУ, размещённая информация на стендах в ДОУ, итоги самообследования	
	Наличие раздела в ООП рабочий программы воспитания и календарного планирования	1-2-3	3	Структура и содержание каждого раздела ООП ДОУ соответствует требованию ФГОС ДО	
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	УМК в группах сформирован на достаточном уровне. Происходит постоянное пополнение УМК в группах. Закуплен УМК к основной образовательной программе. Требуется обновление и систематизация наглядно-демонстрационного материала.	

Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/не соответствует	соответствует	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования.
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/не соответствует	соответствует	Рабочие программы педагогов ДОУ
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/не учитываются	учитываются	2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	наличие	Договор с МУЗ ГБ № 9, наличие в ДОУ медицинского блока.
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Медкарта ребёнка, ежегодные медосмотры специалистами
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	41%	1.*МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», «Профилактика семейного неблагополучия (мотивирование родителей на воспитательную деятельность детей и повышение родительской компетентности)» 2 человека 2. ГБУ ДПО ЧИППКРО "Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО" 2

					человек 3. *МБОУ ДПО ЦРО "Реализация пед. технологий в решении актуальных проблем пед. деятельности в условиях реализации ФГОС ДО" 2 человека 4. *ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Программа: "Организация деятельности специалистов в сфере ПМП помощи детям с ОВЗ. Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях ФГОС" 1 человек 5. ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" Программа: "Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. 1 человек 6. ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации "Знания" Курс: "Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО" (144 часа) с 09.12.2021 по 10.01.2022 г. 1 человек 7. «Центр развивающих игр и методик» Программа: «Использование загадок для развития речи в образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС. (24 часа) 1 человек Программа «Современные практики развития речи детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» (24 часа) 1 человек. 8. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании". Программа: "Нормативно-правовая основа деятельности педагога" (20 часов) 1 человек 9. ООО "Федерация развития образования" образовательная платформа "Университет Россия РФ" Курс: "Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов" (72 часа) 1 человек
Эффективность	Создание	и	1-2-3	2	Мониторинг развития ребенка.

	психолого-педагогических условий для реализации ООП	реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.			Индивидуальная карта развития ребенка, психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (в группах компенсирующей направленности)
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	2	План образовательной деятельности воспитателей и специалистов
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	1(общее развивающие группы)/3 (группы компенсирующей направленности)	Планирование индивидуальной работы с детьми в планах образовательной деятельности воспитателей. Индивидуальный маршрут развития детей (группы компенсирующей направленности)
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации). Консультативная поддержка родителей осуществляется как воспитателями групп, так и специалистами учреждения в индивидуальном и массовом порядке. Банк консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям	1-2-3	3	Организация предметно – развивающей среды в ДОУ выстраивается в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, с учётом гендерного аспекта в проектировании предметно-развивающей среды в ДОУ в

		детей			рамках ФГОС.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Среда групп разделена на несколько зон, оснащённых соответствующими материалами и, которые служат стимулом к развитию, имеют высокие эстетические свойства, изготовлены из натуральных компонентов. В каждой из зон решаются задачи в рамках одного направления развития ребёнка, а также интегративные задачи. Отмечается недостаток использования мягких модулей, уголков ряжения, физкультурного оборудования (обручи, мячи, скакалками). Не эффективна работа в центрах экологического воспитания, центры дежурств не продуктивны. Недостаточная мобильность и трансформируемость среды.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры, игрушки для каждого ребенка в том числе и для детей с ОВЗ.

1.5.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6

	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/нарушение	соблюдены	Расписание занятий
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/несоответствие	соответствует	Расписание занятий
Эффективность организации занятий		Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	3	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности. Применение педагогами современных технологий (Технология проблемных ситуаций, технология проектной деятельности, Триз технологий, ИКТ технологий) помогает педагогам организовать, насытить, разнообразить образовательный процесс.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	1	Образовательное пространство детского сада: групповых помещений, музыкально-спортивного зала, обеспечивает максимальную возможность для самовыражения воспитанников в различных видах детской деятельности. Дети в самостоятельной деятельности активно используются центры театрального творчества, экспериментальные центры.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Расписание занятий, Распорядок дня.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	ИКТ (интерактивные доски) в предметно-пространственной среде трех групп из 12. Во всех группах имеются ноутбуки, объединенные в одну локальную сеть. Имеется переносной проектор с экраном, который педагоги свободно используют на занятиях.
Эффективность планирования образовательного процесса		Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного	1-2-3	2	В средних группах индивидуальная работа с детьми не выстроена. В группах раннего возраста встречаются мероприятия превосходящие возрастные возможности детей. Использование АИС «Мониторинг

		образования			развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП учреждения в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные карты.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	1	
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	«Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, Группы, а также территории, прилегающей к образовательному учреждению и находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Недостаточно пространства для зон для уединения, релаксации, - недостаточная трансформируемость мебельных модулей затрудняет изменение среды по ситуации, вынося на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной образовательной программы учреждения.
Эффективность информатизации образовательного процесса		Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	наличие	Интернет-фильтрация от провайдера
		Наличие локальной	Наличие	на	Компьютеры педагогов объединены в

	сети в ДОУ	не/ отсутс твие	ли чи е	одну локальную сеть. Центральный компьютер находится в методическом кабинете. Данная сеть обеспечивает электронный документооборот.
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Оборудование обновляется своевременно.

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная

диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

РЕЗЮМЕ:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

92% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- создание условий для реализации ООП ДО;
- музыкально-спортивные мероприятия, проводимые в ДОУ;
- педагогический персонал ДОУ;
- подготовка к школе.

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как:

-эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП ;

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 60% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, частично используют нетрадиционные, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится не менее 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне (2 балла). Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- Совершенствование работы с дошкольниками по формированию

- экологической культуры;
- Скоординировать работу молодых специалистов;
 - Ввести инновационную деятельность в вопросе взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников МАДОУ.

1.6. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия
1	Поликлиника № 9	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Обследование детей на гельминты 1 раз в год.
2	ПМПк Курчатовского района Администрации г. Челябинска	Своевременное выявление детей с отклонениями в развитии для определения программы воспитания и обучения.	Обследование детей с отклонениями в развитии на ПМПк Курчатовского р-на по направлениям ПМПк МАДОУ. Обеспечение обмена опытом между специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений, территориально относящихся к ПМПк Курчатовского района.
3	ФГУ ВПО «Урал ГУФК»	Изучение и анализ студентами вопроса физического воспитания в МАДОУ.	Обеспечение базы для педагогической практики студентов Урал ГУФК, проведение открытых мероприятий.
	ГБУ ВПО «ЮУрГГПУ» факультет УНК	Изучение и анализ студентами воспитательно – образовательного процесса ДОУ	Обеспечение базы для педагогической практики студентов ЮУрГГПУ, проведение открытых мероприятий
4	ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение педагогами курсов повышения квалификации на кафедре дошкольного образования.
5	МБУ ДПО «ЦРО»	Повышение квалификации и уровня профессионального мастерства в области методического обеспечения инновационных процессов	Посещение педагогами курсов повышения квалификации.
6	МАОУ Гимназия №26	Продолжать работу по преемственности детского сада и школы	Договор, где указаны права и обязанности учреждений, экскурсии воспитанников МАДОУ в гимназию.
7	Чел. Гос. Областной «Театр кукол»	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в МАДОУ
8	МУК «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска	Способствовать познавательному и эмоциональному развитию детей, приобщение их к миру детской книги.	Посещение детской библиотеки Курчатовского района. Участие в познавательно-развлекательных мероприятиях
9	Бюро экскурсий	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные)
10	ООО «КиТ», директор Колмакова Е. Ю.	Покупка развивающих детских игрушек,	Обновление игрушками предметно-развивающей среды МАДОУ.

11	ООО "ЭЛТИ-КУДИЦ-Челябинск"	игрового оборудования.	
12	АНО «Такая жизнь», «Звёздный дождь».	Реализация проекта «Зубная фея»	Внедрение в практику здоровьезберегающих технологий. Обучение детей правильному уходу за полостью рта.

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне (2 балла).

1.7. Анализ материально- технической базы

В течение 2021-2022 уч. г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	-	-

Важнейшим аспектом функционирования образовательной системы, условием успешного управления качеством образования является материально-техническая обеспеченность образовательного процесса. Дошкольное учреждение укомплектовано всем необходимым оборудованием: технологическим оборудованием, дидактическими материалами, игрушками, детской мебелью. Предметно-развивающая среда сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно – наглядных пособий для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Приобретено	Финансирование
Учебно-методический комплекс по программе «Детство»	внебюджет
Балансировочные доски «Бильгоу» для групп компенсирующей направленности (2 шт.)	бюджет
Мозаичные столы для групп раннего возраста (2 шт.)	бюджет
Мультимедийный экран на штативе для старшей группы (1 шт.)	бюджет
Портативная акустическая система для музыкальных занятий (1 шт.)	бюджет
Ноутбуки (3 шт.)	бюджет
Принтер (1 шт.)	бюджет
Проектор Асер (1 шт.)	бюджет
Радиосистема, микрофонная система, вокальная радиосистема	бюджет

Монитор	бюджет
Ламинатор	бюджет

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. Были проведены следующие работы:

Наименование работ	Финансирование
Заменены бордюры с правой стороны здания	Силами родителей
Произведена высадка кустов пузыреплодника	Силами родителей
Восстановление асфальтового покрытия	Силами родителей
Заменены в группе «Чиполлино» раковины (3 шт.)	Внебюджет
Произведена замена уличных перил у крылец здания	Внебюджет + бюджет
Замена освещения в спальне группы «Колобок»	
Установлены жалюзи в группе «Ладушки»	Внебюджет
Произведена замена 4-х батарей в группе «Колобок»	Внебюджет
Сделан косметический ремонт в группах «Золотая рыбка», «Колобок», в спальне группы «Заинька»	Внебюджет
Закуплено и установлено игровое оборудование на участки групп:	
Группа «Заинька»	Бум Круги, Бюджет
Группа «Топ-топ»	Домик, развивающий стол счёты Бюджет
Группа «Алёнушка»	Автобус Бюджет
Группа «Теремок»	Карета
Группа «Чиполлино»	Бум Круги, скамейка змейка Бюджет
Группа «Белочка»	Качалка вертолёт Бюджет
Группа «Топ-топ»	песочница Бюджет
Группа «Ладушки»	песочница Бюджет
Закуплено	
Посуда (чайные пары и глубокие тарелки) на все возрастные группы	Внебюджет
Электрический измельчитель для утилизации природного мусора после субботников	Внебюджет
Машинка стиральная DEXP	Внебюджет
Весы в пищеблок МИДЛ	Внебюджет
Ковры в группу «Золотая рыбка» (2 шт.)	Бюджет
Парогенератор Philips	Бюджет

Материально-техническая база

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Созданная в ДОУ материально-техническая база включает: - групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития; - оборудованный медицинский и процедурный кабинеты; - прачечная пищеблок, на 100%обеспечены современным технологическим оборудованием; - музыкальный и физкультурный залы совмещены, оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям; На Территории ДОУ (прогулочные участки) систематически устанавливаются новые малые игровые формы. Асфальтное покрытие нуждается в замене в целях безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Процесс оснащения групповых помещений ДОУ стационарными техническими средствами (проекторами, ноутбуками, экранами) осуществляется по мере финансирования.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Помещения и территория МАДОУ «ДС № 350» соответствуют, государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам

					пожарной безопасности.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	прачечная пищеблок, на 100%обеспечены современным технологическим оборудованием;
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Ремонтные работы производятся ежегодно	
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Оборудование заменяется по мере истечения срока эксплуатации	
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		2		

РЕЗЮМЕ:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне (3 балла).

1.8. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
1.1	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДОУ	достаточный
1.2	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	оптимальный
1.3	- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	достаточный
1.4	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	оптимальный
1.5	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	достаточный
2	Трансформируемость пространства:	
2.1	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	достаточный
2.2	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	достаточный
3	Полифункциональность материалов:	
3.1	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	достаточный
3.2	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко заданным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	достаточный
4	Вариативность среды:	
4.1	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, объединения и пр.	низкий
4.2	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	оптимальный
4.3	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых оптимальный	оптимальный

	предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	
4.4	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	оптимальный
4.5	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	оптимальный
5	Доступность среды:	
5.1	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	оптимальный
5.2	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	оптимальный
5.3	- исправность и сохранность материалов и оборудования	оптимальный
5.4	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	достаточный
6	Безопасность среды:	
6.1	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	оптимальный
6.2	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	оптимальный

РЕЗЮМЕ:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако остаются проблемы, которые необходимо решить:

- оснащение средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием в соответствии с ООП ДОУ;
- недостаточная трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- в ДОУ не созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в здание и помещения образовательного учреждения.

1.9. Оценка финансово-экономического обеспечения

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета снизилось на 1,7%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 8,7%;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных средств и составила 96,97 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ снизились на 3,7%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ снизились на 60%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ снизились на 14,9%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года сократилась на 14,9%, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила .

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными

документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/ Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2016 - 17	65	69,3	13	8,4	75	100	85	93,3	80	95,2
2017 - 18	65	70	13	7,6	75	100	85	95	80	95,2
2018 - 19	65	83	13	6,3	75	100	85	94,4	80	97,3
Итого	65	74,1	13	7,4	75	100	85	94,2	80	96

1.9.1. Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 13,7%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило за 2018 – 6,3д/дня, что характеризует его снижение на 25%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2018 - 2019 уч.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016-2018 г. стабильно и равномерно, характеризуется высокими показателями и составляет 94,4% в 2018 – 19 уч.г.
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 2%.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание

услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются тем что:

- в детском саду созданы благоприятные санитарно – гигиенические условия;

- постоянно обновляется спортивный инвентарь,

- соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком с учетом его здоровья,

- организуется полноценное сбалансированное питание,

- ежедневно организуется пребывание детей на свежем воздухе,

- систематически проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, проводятся профилактические мероприятия.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовал комплекс мер по здоровьезбережению, охране здоровья детей, профилактике заболеваемости. Использование здоровьезберегающих технологий систематически внедрялись при качественном взаимодействии педагогов, медицинского персонала ГКБ№9 г. Челябинска, инструкторов по гигиеническому воспитанию, инструктора по физической культуре и родителей.

Устранение дефицита кадров в ДОО связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями используется комплекс традиционных и нетрадиционных форм работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: беседы, собрания общие, групповые, информационные стенды, интернет ресурсы (сай ДОО, блоги педагогов).

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОО на ближайшую перспективу.

1.10. Оценка системы управления МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	В Программе развития на 2018-2023 гг. 1. ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ» 2. ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ» 3. ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 4. ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план, план работы с молодыми специалистами, план работы по профилактике пожарной безопасности, план совместной работы с гимназией № 26 г. Челябинска., план работы по профилактике ДДТТ. План работы ППК МАДОУ.
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	2	Задачи годового плана формулируются исходя из выбранных проектов программы развития.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	2	Корректировка планов мероприятий производится регулярно
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Сайт ДОУ, итоги самообследования. Публичный отчет соответствует требованиям ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Постановления Правительства № 582 от 10.07.2013 и Приказа Рособнадзора № 785 от 29.05.2014.
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Нормативно-правовая база ДОУ (лицензия, устав, договоры).

	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» разработаны в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Наблюдательный совет, Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Договоры: с ЧИППКРО, УМЦ, МУЗ ГБ № 9, ООО «Наркомед», ЦППМСП Курсчатовского района г. Челябинска, гимназией № 26 г. Челябинска, ФГБОУ ВО «УралГУФК», «ЮУРГТУ», Чел.Гос.Областной Театр кукол им. В. Вольховского», МУК «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска, Союз-игрушка, ООО, торговая фирма, Книжный магазин «Зодиак», АНО «Такая жизнь», «Звёздный дождь».
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Руководителем ДОУ культивируется в коллективе уважительное, тактичное отношение ко всем людям, с которыми приходится иметь дело, независимо от их социального положения, должности и «чина». Соблюдение общечеловеческих и деловых этических норм в управлении ведет к повышению нравственной обстановки в коллективе и повышению его культурных ценностей.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	В учреждении создан благоприятный эмоциональный фон. Коллектив учреждения проявляет инициативность, креативность в проведении мероприятий различного уровня (конкурсов, мероприятий, мастер-классов, семинаров).
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	1	Недостаточность кадрового обеспечения не благоприятно влияет на общую работоспособность коллектива.
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ осуществляется через работу органов государственно-общественного управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ (комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по ОТ, Положение о творческой группе
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет учреждения функционирует на основе

					Положения «О Педагогическом совете» Заседания Педагогического совета проводятся 4 раза в течении учебного года, протоколируются.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Опыты работы педагогов, отчеты о проделанной работе за год. Взаимодействие педагогов: взаимопросмотры занятий, совместная подготовка к мастер-классам, семинарам, коллективная подготовка к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Наблюдается затруднение в передаче опыта работы молодым специалистам через наставничество, в связи с большим оттоком опытных педагогов-наставников.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	1	Персонифицированные программы педагогов ДОУ. В связи с частой сменяемостью кадров реализация Персонифицированных программ педагогов затруднена.
Эффективность инновационной деятельности ДОУ		Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Программно-методический комплекс «Наш Дом-Южный Урал», Е.Бабунова, С. Багаутдинова, Л.Галкина и др., Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О. А., Программа экологического образования детей Кондратьева Н. н., Шиленко Т. А., Виноградова Т. А., Маркова Т. А.
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. В группах компенсирующей направленности: с учетом ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса и Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Материально-технические и информационно-методические условия для инновационной деятельности находятся на достаточном уровне, отмечается рост использования технических средств обучения, использование ИКТ-технологий.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	В учреждении реализуются: Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно – эстетической

					направленности «Творческая мастерская», «Вокал», Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально – педагогической направленности «Хочу в школу», «Логоритмика» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Легоконструирование»
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Инструктажи, проведение месячников безопасности (плановые эвакуации).
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Инструктажи
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	2020 - 94,2% 2021 – 88,3%	Анализ выполнения норматива питания в ДОУ
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутс твие/на личие	отсутств ие	

Анализ промежуточных результатов выполнения проектов Программы развития в 2021-2022 учебном году

Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность)

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми

Период реализации	Годовая задача	Реализованные мероприятия
2021-2022	«Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников».	Семинар «Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников». Семинар-практикум для воспитателей «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями

		воспитанников ДОУ» . Мастер-класс «Как говорить, чтобы тебя слышали». «Оценка уровня сотрудничества педагогов учреждения с семьями воспитанников»
Проект «Развитие кадровых условий реализации ООП ДО» Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия. Задачи проекта: Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования. Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней. Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов. Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ. Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.		
Проект: «Создание информационной образовательной среды» Цель проекта: создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности. Задачи: 1. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения 2. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. 3. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.		
2021-2022	Площадка по проведению Городского практического семинара "Методы алгоритмизации и моделирования в коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития"	• Распространение передового педагогического опыта: «Освоение элементов моделирования детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР в процесс ОД по формированию элементарных математических представлений» (учитель-дефектолог высшей категории Лаврова С. В.) • «Применение методов моделирования в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога в ОО «Познавательное развитие» в старшей возрастной группе для детей с ЗПР» (учитель-дефектолог высшей категории Хлызова Н. Ф.) • «Использование моделей и схем в развитии пространственных представлений у детей с ЗПР в группах компенсирующей направленности» (учитель-

		логопед Широкова Н. П.) • «Особенности алгоритмизации логопедической помощи детям с ЗПР и системным нарушением речи» (учитель-логопед высшей категории Волкова Т. В.) • «Методика разучивания стихотворений детьми с ЗПР с использованием ИКТ» (воспитатель группы компенсирующей направленности высшей категории Максимова Г. Г.) • «Подбор алгоритмических игр и упражнений для закрепления и систематизации знаний детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности с использованием ИКТ» (воспитатель группы компенсирующей направленности первой категории Наумова Т. А.)
--	--	---

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне. В результате самооценки выделены проблемы:

- недостаточная активность и творческая самореализация педагогов в освоении новых программ и технологий;
- недостаточное развитие сетевого взаимодействия с социокультурными институтами.
- стимулирование педагогической инициативы в вопросах повышения уровня профессиональной компетентности.

К сильным сторонам можно отнести:

- обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (информативность сайта);
- нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры);
- наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность), благоприятный психологический климат в коллективе;
- включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе;
- функционирование педагогического совета.

2. Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году

Учитывая данные анализа и реализуя Программу развития в 2022-2021 учебном году в МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» планируется провести следующую работу:

2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска»

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1.1	Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по различным направлениям (положений, инструкций и т.д.)	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель	Пакет документов
1.2	Подготовка приказов по основным направлениям деятельности МДОУ	В течение года	Заведующий	Приказы
1.3	Согласование документов, регламентирующих деятельность учреждения (штатного расписания и др.)	В течение года	Заведующий	Пакет документов
1.4	Корректировка должностных инструкций работников учреждения	Сентябрь	Заведующий	Пакет нормативных документов

2.2. Организационное обеспечение управления МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска»

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1.1	Корректировка основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, рабочих программ педагогов	Май - сентябрь	ст. воспитатель	ООП и АООП МАДОУ, рабочие программы педагогов
1.2	Корректировка положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования	Май - сентябрь	Заведующий	Положение ВСОК ДО
1.3	Организация работы (Совета учреждения, Общего собрания трудового коллектива т.п.)	В течение года (по плану)	Заведующий	Протоколы заседаний

1.4	Заседания педагогического совета МАДОУ	В течение года (4 раза в год)	ст. воспитатель	Протоколы заседаний, решения
1.5	Диагностика потребностей родителей и определение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	Октябрь Май	Ст. воспитатель	Перечень дополнительных услуг
1.6	Мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы	Сентябрь	ст. воспитатель	Индивидуальные образовательные маршруты детей
1.7	Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Май	ст. воспитатель	План работы
1.8.	Реализация плана мероприятий по подготовке дошкольного учреждения к началу учебного года	Май - август	Заведующий	План мероприятий
1.9	Разработка плана работы МДОУ на 2022 - 23 учебный год	Июнь - август	Заведующий, ст. воспитатель	Проект плана работы на год
1.10	Обеспечение работы сайта МАДОУ, своевременное обновление информации.	Постоянно	Ст. воспитатель	Информация на сайте
1.11	Открытое мероприятие для родителей	Апрель	ст. воспитатель	Информация план проведения

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска»

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1.1	Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации педагогических работников на 2022-23 учебный год	Сентябрь	ст. воспитатель	План - график повышения квалификации
1.2	Организация повышения квалификации педагогических работников МАДОУ	В течение года (по графику)	Заведующий, ст. воспитатель	Информация
1.3	Разработка и утверждение плана работы по аттестации педагогических работников на 2022-23 учебный год	Сентябрь	ст. воспитатель	План работы
1.4	Организация и проведение аттестации педагогических и руководящих	В течение года (по	ст. воспитатель	Аттестационные

	работников МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска»	графику)		материалы
1.5	Организация работы ППк:	По плану	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды	Протоколы заседаний ПМПк
1.6	Организация участия педагогических работников в работе районных и городских методических объединений дошкольных образовательных учреждений	В течение года (по плану МО)	ст. воспитатель	Приказ, Информация
1.7	Организация работы по подготовке педагогических работников к участию в районных конкурсах: - «Педагог года»; - другие	Сентябрь-октябрь	ст. воспитатель	Планы подготовки
1.8	Организация на базе методического кабинета выставок для воспитателей.	В течение года	ст. воспитатель	Выставки
1.9	Подготовка к изданию сборников, буклетов	Апрель	ст. воспитатель	Сборник

2.4. Материально-техническое обеспечение деятельности МАДОУ «ДС № 350»

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1.1	Составление и утверждение штатного расписания МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» на 2022 год	Август-сентябрь	Заведующий, гл бухгалтер	Приказ
1.2	Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год	Январь	Заведующий, заместитель по ХЧ	План ФХД
1.3	Подготовка табеля рабочего времени сотрудников	Ежемесячно до 1 числа	Делопроизводитель	Табель
1.4	Утверждение плана финансово – хозяйственной деятельности	Декабрь	Заведующий	План
1.5	Составление и корректировка расчета заработной платы по педагогическому персоналу и штатным сотрудникам, сводного расчета ФОТ на 2021 год	Январь	гл бухгалтер	Расчеты и рекомендации
1.6	Подготовка финансовой отчетности	В течение года	гл бухгалтер	Отчет
1.7	Составление и корректировка договоров с поставщиками и подрядчиками	В течение года	заместитель по ХЧ	договора
1.8	Реализация плана по подготовке помещений дошкольного учреждения к новому учебному году, проверка работы	Май-август	Заведующий, заместитель по ХЧ	Акты готовности

	технических систем здания (освещения, теплоснабжения, водоснабжения, канализации и т.д.)			
1.9	Подготовка и подписание акта готовности МАДОУ к новому учебному году	Август	Заведующий	Акт

2.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1.1	Реализация плана мероприятий по выполнению предписаний органов надзора	В течение года	Заведующий	Информация
1.2	Проведение инструктажей по технике безопасности с сотрудниками	В течение года	Специалист по охране труда	Информация Журналы инструктажей
1.3	Оперативные и инструктивные совещания с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом по результатам контроля соблюдения санитарно-гигиенического режима	В течение года	инструктор по гигиеническому воспитанию	Протоколы
1.4	Экспертиза помещений по состоянию техники безопасности и пожарной безопасности	1 раз в квартал	Заместитель по ХЧ, специалист по охране труда	Информация, приказ
1.5	Корректировка документации по обеспечению исполнения правил ОТ и ТБ	Август	специалист по охране труда	Пакет документов
1.6	Организация медицинского обслуживания детей и сотрудников в МДОУ	В течение года (по особому плану)	Инструктор по гигиеническому воспитанию	
1.7	Разработка и утверждение комплексного плана медицинских мероприятий	Сентябрь	инструктор по гигиеническому воспитанию	План
1.8	Реализация комплекса мероприятий по организации питания дошкольников	В течение года	Заведующий, инструктор по гигиеническому воспитанию	Справка