Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 350 г. Челябинска»
454138 г. Челябинск, проспект Победы, 306 а. Тел. 741-12-12
mdoy350_kurch@mail.ru

ПРИНЯТО
На педагогическом совете МАДОУ
«Детский сад № 350 г. Челябинска»
протокол № 1
от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 350 г. Челябинска»
_____ Бродягина О.Г.
Приказ № 49
От «31» августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки Индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребёнка ООн;
- Федеральным законом от 29.12.2021 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МАДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» (далее ДОУ).

1.3. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательной деятельности в учреждении.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации ООП ДО по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.6. В условиях ДОУ оценка индивидуально развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Цель оценки индивидуального развития педагогической диагностики – изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО, на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они могут приобрести в результате ее освоения к поступлению в школу.

Результаты оценки индивидуального развития используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и коррекции особенностей его развития);
- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- определение корректирующих мероприятий образовательной деятельности в ДОУ;

– определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника;

– оптимизации работы с группой детей.

Цель оценки индивидуального развития психологической диагностики –выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используют для решения задач:

– психологического сопровождения;

– проведения коррекции развития детей;

– определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника ДОУ.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП ДО.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями всех возрастных групп 1 раз в год – в начале учебного года. Она помогает выявить текущий уровень деятельности и спланировать работу по проблемным пунктам на год.

3.4. Результаты педагогической диагностики всех возрастных групп сохраняются в единой системе АИС «Мониторинг развития ребенка», представленные в форме круговой диаграммы с процентным соотношением освоенных и неосвоенных достижений по всем областям. Также итогом мониторинга являются выведенные рекомендации педагогам по отсутствующим достижениям ребенка, которые используются для планирования индивидуальной работы и образовательной деятельности с детьми в целом.

В конце мониторинга старшим воспитателем проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на учебный год.

3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.6. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных

профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации ООП ДО.

3.7. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей;
- знания, умения, навыки.

3.8. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

3.9. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

3.10. Инструментарий для педагогической диагностики — единая система АИС «Мониторинг развития ребенка», разработанная МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска», позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе следующих видов деятельности:

- коммуникативной;
- игровой;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- изобразительной;
- двигательной;
- музыкальной.

3.11. Методологическая основа системы оценки индивидуального развития детей в ДОУ:

- единая система АИС «Мониторинг развития ребенка»;
- диагностическая программа для обследования детей 2-3 лет. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 лет Е.А. Стребелева;
- «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А. Ясюковой. Санкт-Петербург». ИМАТОН, 1999.

3.12. Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

4. Права и обязанности

4.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

4.2. Заведующий может переносить и изменять сроки оценки воспитанников.

4.3. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан тактично относится к каждому

ребенку, ознакомить с результатами родителей и соблюдать конфиденциальность.

4.4. Каждый педагогический работник несет ответственность за:

– качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);

– несоблюдение сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

5. Документация

5.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1г. 6 мес. до выпуска ребенка в школу – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

5.2. Общие результаты системы оценки индивидуального развития детей по ДОУ оформляются аналитической справкой и хранятся в методическом кабинете.

6. Срок действия положения

6.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

6.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на педагогических советах и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.