Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №350 г.Челябинска

**Проект**

**«Город металлургов»**

**подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Выполнила:Воспитатель высшей квалификационной категорииХалиулина И.С |

Челябинск, 2018

**Актуальность темы**

Труд – основа нашей жизни, нашего благосостояния. У каждого человека должны быть воспитаны чувства глубокого уважения и благодарности к людям любой профессии. Знакомство с трудом взрослых необходимо начинать с дошкольного возраста. Очень важно, чтобы дети понимали: любой труд почетен и нужен людям. Самые первые представления о труде дети получают в семье и в детском саду. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений о профессиях и труде.

 В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

 Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Очень часто не только дошкольники, но и школьники имеют весьма смутные представления о мире профессий взрослых. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире. Однако сам ребенок реализовать себя может не всегда. Осознать значимость труда, войти во взрослую жизнь с уже сформированными представлениями о труде и уметь ориентироваться в мире профессий, ему должны помочь взрослые, которые находятся рядом с ним с самого рождения (родители, воспитатели, педагоги). Часто родители, спрашивают: в каком возрасте лучше ориентировать детей на выбор будущей профессии? Практика работы с дошкольниками показывает, что начинать раннюю профессиональную ориентацию нужно уже с детского сада. Профессиональная ориентация, как педагогическая категория означает процесс ознакомления детей с различными профессиями и видами труда и оказание помощи в выборе своей будущей профессии в соответствии с имеющимися склонностями и способностями. Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иное занятие, популяризация инженерных и рабочих профессий. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Так рождаются династии врачей, учителей, рабочих, ученых, артистов и др. Поэтому, основное направление в работе с детьми старшего дошкольного возраста ориентировано на выявление развития способностей детей дошкольного возраста к разным видам деятельности и обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников.

**Теоретическое обоснование проекта**

 Большую значимость трудового воспитания в становлении личности отмечало большинство выдающихся педагогов прошлого, как западных (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци и др.), так и отечественных (П. П. Блонский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др.). Современные ученые-педагоги исследовали различные стороны трудового воспитания. Теория и практика трудового обучения и воспитания основывается на трудах П. Р. Атутова, Ю. К. Бабанского, М. И. Махмутова, В. А. Полякова, Н. Н. Чистякова, Ю. Л. Холтунцева и др. Развивающие возможности труда рассмотрены в работах И. Ф. Иващенко, М. И. Смирнова, И. Д. Чернышенко и др. Психологическая подготовка к труду исследовалась Б. Г. Ананьевым, И. Ф. Иващенко, Н. Д. Левитовым, Э. А. Фарапоновой и др. Содержание, средства трудового воспитания изучались А. Я. Журкиной, И. И. Зарецкой, В. В. Сериковым и др. О необходимости мотивации детского труда писали Л. И Божович, Т. В. Драгунова, А. Г. Ковалев, И. С. Кон, Н. С. Лейтес, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн, Г. И. Щукина, Д. Б. Эльконин, Н. И. Юдашин и др.. В труде дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь результата, у них формируется желание оказывать посильную помощь взрослым.

 Особое значение в работах придавалось объединению детей в труде, указывая, что «совместную работу детей надо особенно ценить, — это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде развертываются лучше всего силы ребенка». Вместе с тем она призывала педагогов учитывать возможности детей, особенности детского труда, его своеобразие, связь с игрой. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость.

**Тип проекта:** познавательный

**Вид проекта:** творческий

**Сроки реализации:** краткосрочный, сентябрь 2018-октябрь 2018

**Автор проекта:** воспитатель Халиулина Ирина Сергеевна

**Состав участников:** групповой

**Взаимодействие:** воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители.

**Цель проекта:** формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей, ознакомление с профессиями нашего родного края.

**Задачи:**

1. Развитие творческих способностей т познавательного интереса детей дошкольного возраста;
2. Формировать позитивную оценку к профессиям и труду взрослых, доброжелательное отношение к окружающим людям и друг другу;
3. Поддерживать у детей и родителей потребность в совместной познавательной и творческой деятельности.

**Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

- расширение знаний и представлений о профессиях родного края, их многообразии;

- популяризация инженерных и рабочих профессий;

- вызвать интерес к окружающему миру;

- развитие игровой деятельности на основе сотрудничества;

- формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений;

- поддерживать интерес родителей к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание участвовать в жизни группы.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап:**

* Организация предметно-развивающей среды
* Составление план-схемы мероприятий по реализации проекта
* Изучение и подбор литературы
* Создание условий для реализации проекта

**Основной этап:**

* Реализация запланированных мероприятий
* Работа с родителями

**Заключительный:**

* Фотоотчет;
* Подведение итогов.

1 этап – подготовительный:

1. Создать необходимые условия для реализации проекта.
2. Подобрать методическую литературу по теме.
3. Подборка фото, иллюстраций.
4. Оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта.
5. Подбор и приобретение дидактического материала.
6. Обогащение театральной зоны атрибутами, костюмами.
7. Диагностика детей.
8. Разработка перспективного плана тематики, содержания и конспектов занятий.

2 этап – основной этап:

**«Познавательное развитие»**

Беседы: «Труд рабочих», «Профессии нашего города», «Кем работают твои родители?»

Открытое занятие «Город металлургов»

Просмотр презентаций «Челябинск – промышленный город», «Металлурги – кто они?», просмотр фрагментов фильма о людях рабочих специальностей.

Круглый стол «Профессии нашего города».

**«Речевое развитие»**

Чтение В.Авдиенко «Все работы хороши», отрывков из книг В.Маяковского «Кем быть?», В.Арро «Встань пораньше», М. Познанская «Пойдем на работу»,
Д. Родари «Чем пахнут ремесла».

Составление рассказов по сюжетным картинам «Кем быть?».

Разучивание стихотворений.

Словесно-дидактические игры.

Игры-драматизации.

Моделирование трудового процесса.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Оформление макета «Завод»

Коллективное рисование на тему «Заводы Челябинска»

Составление альбома о труде взрослых на заводе.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Дидактические игры: «Кем быть», «Мир профессий», «Угадай профессию», «Кто, что делает», «Названия профессий от А до Я», «Назови профессию» и др.

Сюжетно-ролевые игры «Город металлургов», «Мы – рабочие», «»Сталевары», «Строители».

Беседа о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию «Эта профессия мне подходит».

Отгадывание кроссвордов, ребусов на тему «Профессии».

Изготовление словаря профессий.

Игровая ситуация: «Кем я стану?».

**«Физическое развитие»**

Ежедневная тематическая ритмическая зарядка.

Тематические физкультминутки.

Игры-эстафеты.

**Работа с родителями**

* консультации для родителей «Обязанности детей дома»
* размещение материалов в родительских уголках
* оформление фотогазеты  совместно с родителями «Профессии нашего города»
* консультации родителей по проведению мастер-классов и бесед с детьми.

3 этап – заключительный

- Итоговое мероприятие: открытое занятие «Город металлургов»

- Подготовка презентации проекта

**Формы реализации проекта**

Эффективной формой работы с детьми является использование информационно – коммуникационных технологий, а именно презентаций с познавательными заданиями и проблемными ситуациями, фрагменты из фильмов. Использование ИКТ в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как информационно - коммуникативные средства – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования.

**Перспективный план образовательной деятельности по ознакомлению детей с профессиями родного края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **сентябрь** | **«Познавательное развитие»**-Беседы: «Кем работают твои родители?», «Профессии нашего города»-Рассматривание иллюстраций **«Художественно-эстетическое развитие»****-** Создание альбома о профессиях нашего родного края**«Речевое развитие»**-Чтение В.Авдиенко «Все работы хороши», отрывков из книг В.Маяковского «Кем быть?»**-** Составление рассказов по сюжетным картинам «Кем быть?».**«Физическое развитие»**Тематическая физкультминутка «Профессии и инструменты» Приложение 2**«Социально-коммуникативное развитие»**-Дидактические игры: «Кем быть», «Мир профессий», «Угадай профессию»- Сюжетно-ролевые игры «Мы – рабочие», «Строители».- Изготовление словаря профессий. | Подборка иллюстраций, фото о профессиях родного края |
| **октяо** | **«Познавательное развитие»**- Беседы: «Труд рабочих»- Открытое занятие «Город металлургов»(Приложение 4)- Круглый стол «Профессии нашего города». **«Художественно-эстетическое** **развитие»****-** Коллективное рисование на тему «Заводы Челябинска»**-** Оформление макета «Завод»**«Речевое развитие»****-** Разучивание стихотворений.- Словесно-дидактические игры (Приложение 1)- Игры-драматизации.- Моделирование трудового процесса.**«Социально-коммуникативное развитие»****-** Сюжетно-ролевые игры «Город металлургов», «Мы – рабочие».-Беседа о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию «Эта профессия мне подходит».- Дидактические игры: «Кем быть», «Мир профессий»- Отгадывание кроссвордов, ребусов на тему «Профессии».- Изготовление словаря профессий. | Подбор русских пословиц о трудеОформление фотогазеты совместно с родителями «Профессии нашего родного края» |

**Результат реализации проекта:**

1. Созданы условия для ознакомления детей дошкольного возраста с «Миром профессий»
2. Презентация результатов проведенной работы (фотовыставка, альбомы по теме проекта).
3. Сформировалось целостное представление о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов Южного Урала.
4. Оформление информационных стендов для родителей.

**Заключение**

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий представляет собой необходимый процесс, которым управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения. Формирование представлений о мире труда и профессий родного края у детей осуществляется путем познания трудовой жизни людей, о разнообразии мира профессий взрослых, и сопровождается формированием таких качеств личности как трудолюбие, честность, ответственность. Возрастные особенности дошкольника, которые состоят в эмоциональности, любознательности, особой восприимчивости, способствуют формированию представлений о мире труда и профессий.

**Используемая литература**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. 3-е изд. Исп. и доп. М; Мозаика - Синтез, 2005. 208 стр.

2. Маяковский В.В. “ Кем быть?” Москва “Детская литература” 1990.

3. “Познание предметного мира” Санкина Л.К. Волгоград. Учитель. 2009. 159 стр.

4. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие МОРМ МРИО. Саранск; 2008 76 стр.

5. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет под редакцией Парамоновой А. А. Москва; ОЛМА Медиа Групп 2007; 784 стр.

6. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М. : ТЦ Сфера, 2008.

7. Шорыгина Т. А.Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.

**Приложение 1**

**В. Волина «Игры в рифму»**

Профессий всех не сосчитать,

А вы какие можете назвать?

Поезд водит … (машинист).

Пашет поле … (тракторист).

Самолётом правит … (лётчик).

Клеит книжки … (переплётчик).

В школе учит нас … (учитель).

Строит здания … (строитель).

Красит стены нам … (маляр).

Столы делает … (столяр).

Песни нам поёт … (певец).

Торговлей занят … (продавец).

На станке ткёт ткани … (ткач).

От болезней лечит … (врач).

Лекарства выдаст нам … (аптекарь).

Хлеб печёт в пекарне … (пекарь).

Нарисует нам … (художник).

Сапоги сошьёт … (сапожник).

Нам печку сложит на зиму … (печник).

Обслужит в поезде нас … (проводник).

Потушит вмиг пожар … (пожарный).

На Крайнем Севере работает … (полярник).

С другого языка переведёт … (переводчик).

Исправит кран … (водопроводчик).

Часы чинит … (часовщик).

Грузит краном … (крановщик).

Рыбу ловит … (рыбак).

Служит на море … (моряк).

В машине возит груз … (шофёр).

Хлеб убирает … (комбайнёр).

В доме свет провёл … (монтёр).

В шахте трудится … (шахтёр).

В жаркой кузнице … (кузнец).

Кто всё знает – молодец!

**Приложение 2**

**Физминутка «Профессии»**

Если хочешь стать маляром- делай так *(красят кистью),*

Если хочешь стать швеей, то делай так *(строчат на машинке)*

Если будешь ты водитель- делай так *(вращают руль)*

Если будешь ты сапожник- делай так *( топают ногами)*

Если будешь ты столяр- делай так (*хлопают руками*)

Если будешь ты спортсмен –делай так *(приседают)*

Хватит в профессии играть,

Пора занятие нам продолжать.

**Физкультминутка «Разные профессии нужны»**

Я шофер – помыл машину

Сел за руль и выгнул спину
Загудел мотор и шины
Зашуршали у машины. Подметает дворник двор
Убирает дворник сор. Наш охранник на посту
Смело смотрит в темноту. А сапожник сапоги для любой сошьет ноги
К сапогам прибьет подковки
И пляши без остановки.
Наши летчики – пилоты
Приготовились к полету.Веселей смотри вокруг:
|Детский врач – ребятам друг*)*

**Физкультминутка «Профессии»**

|  |  |
| --- | --- |
| Много профессийна свете у нас! | *Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево.* |
| О них поговорим сейчас: | *Развести руки в стороны.* |
| Вот швея рубашки шьет, | *Движения воображаемой иглой.* |
| Повар варит нам компот, | *«Мешаем» поварешкой.* |
| Самолет ведет пилот - | *Руки – в стороны,* |
| На посадку и на взлет. | *Опускают их вниз, поднимают вверх.* |
| Доктор ставит нам уколы | *Скрестить К. Пальцы над головой.Движения: ладонь – кулак.* |
| И охранник есть у школы. | *Руки – согнуты в локтях «силовой жест»* |
| Каменщик кладет кирпич, | *Попеременно кладет кисти рук*  |
|  |  |
| А охотник ловит дичь | *Делают бинокль из пальчиков.* |
| Есть учитель, есть кузнец, | *Загибают пальцы, перечисляя профессии* |
| Балерина и певец. |  |
| Чтоб профессии иметь, | *Разгибаем пальцы.* |
| Надо много знать, уметь | *Повороты кистями (тыльная сторона ладошки).* |
| Хорошо дружок учись! | *Погрозить пальчиком.* |
| И, конечно, не ленись! | *Отрицательное движение указательным пальцем.* |

**Приложение 3**

**«Азбука профессий»**

А – агроном, актер, адвокат, акушерка, архитектор, арбитр, астроном.

Б – библиотекарь, бухгалтер, балерина, бортпроводник, балетмейстер.

 В – ветеринар, вахтер, воспитатель, врач, водолаз.

Г – геолог.

Д – доярка, дворник, дирижер, докер, диктор, дизайнер, дрессировщик.

 Е – егерь.

 Ж – журналист, животновод.

З – зубной врач, забойщик, зоотехник.

И – инженер, искусствовед, иллюзионист.

К – кондуктор, кузнец, комбайнер, кассир, корреспондент, каменщик, крановщик, контролер, космонавт, каскадер, конферансье, клоун, кинолог, киоскер, кондитер, композитор, коневод, конструктор.

 Л – летчик, лесничий, лифтер, лаборант

 М – маляр, машинист, медсестра, милиционер, модель, музыкант, мельник, мелиоратор, матрос, музыковед, металлург.

 Н – носильщик, навигатор.

 О – охранник, охотник, официант, оператор.

 П – пастух, парикмахер, повар, плотник, продавец, почтальон, печник, пожарный, программист, птичница, проводник, пекарь, портной, писатель, поэт, продавец, пианист

 Р – рабочий, рыбак, редактор, режиссер, радист

 С – сапожник, сталевар, садовник, строитель, сварщик, стюардесса, судья, суфлер, спасатель, санитарка, следователь, стекловар, стеклодув.

 Т – тракторист, ткачиха, токарь, танкист, трубочист, тренер, телемастер, товаровед

 У – учитель, ученый, укротитель.

Ф – фермер, фотограф, футболист, фельдшер, фармацевт.

 Х – художник, хореограф.

Ч – чабан, чеканщик.

Ц – цветовод.

Ш – шахтер, шофер, швея, шахматист.

 Э – электромонтер, электросварщик, экскурсовод, эксперт – криминалист, эколог, электрик.

Ю – юрист, ювелир.

Я – ямщик

**Приложение 4**

**Сюжетно – ролевая игра «Город металлургов»**

Программные задачи:

1. Закреплять знания детей о предприятиях города, о профессиях.
2. Формировать позитивную оценку к профессиям родного края.
3. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод и что он производит.

Игровые задачи:

1. Закреплять умение действовать согласно роли, принимать ее, развивать сюжет игры.
2. Развивать умение детей к планированию игры и самостоятельному подбору игрового оборудования из бросового материала.
3. Развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения.

Предшествующая работа:

* Беседа о труде рабочих.
* Просмотр фрагментов фильма о людях рабочих специальностей.
* Чтение В.Авдиенко «Все работы хороши», отрывков из книг В.Маяковского «Кем быть?».
* Коллективное рисование на тему «Наш завод».
* Составление альбома о труде взрослых на заводе.
* Рассматривание сюжетных картин «Кем быть?»
* Дидактические игры на закрепление знаний о профессиях.

Игровые роли: металлург, оператор, грузчик, бригадир, контролер, лаборант.

Словарная работа: завод, цех, металлург, металл, лаборант, руда.

Ход игры.

Распределяются роли, в соответствии с ролью занимают игровое место. Остальные ребята выполняют роль рабочих. Педагог направляет игру, став теперь одним из пассажиров. Некоторое время спустя педагог может ввести в игру дополнительные роли. Дальнейшее развитие игры должно быть направлено по линии объединения её с другими сюжетами и подключения к ним.

 **Сюжетно ролевая игра «Строим дом»**

Программные задачи:

1. Закреплять знания детей о предприятиях города, о профессиях.
2. Формировать позитивную оценку к профессиям родного края.
3. Формирование представлений дошкольников о том, что такое стройка.

Игровые задачи:

1. Познакомить детей со строительными профессиями,
2. Обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции,
3. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей

Игровые роли: строитель, крановщик, рабочий, сварщик, плотник, каменщик.

Словарная работа: «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Игровой материал: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Ход игры:

 Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется …? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.