

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 350 г. Челябинска»

454138 г. Челябинск, проспект Победы, 306 а. Тел. 741-12-12

mdoy350\_kurch@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО советом МАДОУ «ДС № 350»от «06» марта 2020 г. протокол № 1 | 1. УТВЕРЖДАЮ:
2. Заведующий МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска»
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бродягина О.Г.
 |

**Итоги самообследования за 2019 год**

**Введение:**

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

 - максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «…В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса…., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию…»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: ***Образовательная деятельность***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии**  | **Показатели**  | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ | Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ | % | 97 | Анкеты родителей |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг | % | 97 | Анкеты родителей |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | % | 97 | Анкеты родителей |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | % | 95 | Анкеты родителей |
|  | Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП) | Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует | соответствует | ООП |
| Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом | Наличие/отсутствие | соответствует | Выписка из годового плана |
| Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | 1-2-3 | 3 | Сайт ДОУ, итоги самообследования |
|  | Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК) | Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП | 1-2-3 | 1 | УМК в группах сформирован не на достаточном уровне. Происходит постепенное обновление УМК. |
|  | Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива | Соответствует/не соответствует | соответствует | Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска» с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования. |
|  | Разработанность рабочих программ педагогов | Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов  | Соответствует/не соответствует | соответствует | Рабочие программы педагогов ДОУ |
|  | Внедрение новых форм дошкольного образования  | Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Учитываются/ не учитываются | учитываются | 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития |
|  | Эффективность работы по здоровьесбережению детей | Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья | Наличие/отсутствие | наличие | Договор с МУЗ ГБ № 9, наличие в ДОУ медицинского блока. |
| Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников | 1-2-3 | 3 | Медкарта ребёнка, ежегодные медосмотры специалистами |
|  | Создание и использование развивающих образовательных технологий | Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы | % | 60,4% | 1.МБОУ ДПО УМЦ Г. Челябинска «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» (3 педагога)2. МБОУ ДПО УМЦГ.Челябинска«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем пед. Деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (4 педагога)3. МБОУ ДПО УМЦГ.Челябинка«Визуализация и презентация информации с помощбю ИКТ»(6 педагогов)4. МБОУ ДПО УМЦГ.Челябинска«Дистанционные образовательные технологии»(4 педагога) |
|  | Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка. | 1-2-3  | 2 | Мониторинг развития ребенка, индивидуальная карта развития ребенка |
| Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности | 1-2-3 | 2 | План образовательной деятельности воспитателей и специалистов |
| Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности | 1-2-3 | 2 | Планирование индивидуальной работы с детьми в планах образовательной деятельности воспитателей. Индивидуальный маршрут развития детей (группы компенсирующей направленности) |
| Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников | 1-2-3 | 3 | Банк консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) |
|  | Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей | 1-2-3 | 3 | Организация предметно – развивающей среды в ДОУ выстраивается в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, с учётом гендерного аспекта в проектировании предметно-развивающей среды в ДОУ в рамках ФГОС. |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | 1-2-3 | 2 | Среда групп разделена на несколько зон, оснащённых соответствующими  материалами, которые служат стимулом к развитию, имеют высокие эстетические свойства, изготовлены из натуральных компонентов. В каждой из зон решаются задачи в рамках одного направления развития ребёнка, а также интегративные задачи.*Отмечается недостаток* использования мягких модулей, театральных ширм, уголков ряжения, физкультурного оборудования (обручи, мячи, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации. Недостатачная мобильность и трансформируемость среды. Зоны стационарны. |
| Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения | 1-2-3 | 3 | Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содер­жится достаточное количество материалов для исследования и игры, игрушек для каждого ребенка в том числе и для детей с ОВЗ. |

Объект самообследования: ***Система управления дошкольной образовательной организации***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии**  | **Показатели**  | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Эффективность Программы развития ДОУ | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов) | 1-2-3 | 2 | Годовой план |
|  | Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ  | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование  | 1-2-3 | 3 | Годовой план, план работы с молодыми специалистами, план работы по профилактике пожарной безопасности, план совместной работы с гимназией № 26 г. Челябинска., план работы по профилактике ДДТТ. План работы ПМПК МАДОУ. |
| Преемственность с Программой развития  | 1-2-3 | 2 | Задачи годового плана формулируются исходя из выбранных проектов программы развития. |
| Своевременность корректировки планов | 1-2-3 | 2 |  |
| Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта) | 1-2-3 | 3 | Сайт ДОУ, итоги самообследования. |
|  | Эффективность организационных условий ДОУ | Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры). | 1-2-3 | 3 | Лицензия, Устав, Договоры |
| Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | 1-2-3 | 3 | Документы, регламентирующие деятельность МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска». |
| Развитие государственно- общественного управления | 1-2-3 | 3 | Наблюдательный совет, совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. |
| Развитие сетевого взаимодействия | 1-2-3 | 3 | Договоры: с ЧИППКРО, УМЦ, МУЗ ГБ № 9, ООО «Гиппократ», ЦППМСП Курсчатовского района г. Челябинска, гимназией № 26 г. Челябинска, ФГБОУ ВО «УралГУФК», «ЮУРГГПУ», Чел.Гос.Областной«Театр кукол им. В. Вольховского»,МУК «Центра-лизованная система детских библиотек» г. Челябинска,Союз-игрушка,ООО, торговая фирма,Книжный магазин «Зодиак» |
| Соблюдение этических норм в управленческой деятельности | 1-2-3 | 3 |  |
| Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) | 1-2-3 | 3 |  |
| Благоприятный психологический микроклимат | 1-2-3 | 3 |  |
| Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе | 1-2-3 | 3 | Положение о творческой группе |
| Функционирование педагогического совета ДОУ. | 1-2-3 | 3 | Протоколы педсоветов. |
| Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов). | 1-2-3 | 3 | Опыты работы педагогов, отчеты о проделанной работе за год. Взаимодействие педагогов: взаимопросмотры НОД, совместная подгатовка к мастер-классам, семинарам, передача опыта работы молодым специалистам через наставничество, коллективная подготовка к конкурсам, фестивалям, соревнованиям.  |
| Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса) | 1-2-3 | 1 | Персонифицированые программы педагогов ДОУ. |
|  | Эффективность инновационной деятельности ДОУ | Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий. | 1-2-3 | 2 | Программно-методический комплекс «Наш Дом-Южный Урал», Е.Бабунова, С. Багаутдинова, Л.Галкина и др., |
| Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах. | 1-2-3 | 3 | Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. В группах компенсирующей направленности: с учетом ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса и Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия). | 1-2-3 | 2 | Материально-технические и информационно-методические условия для инновационной деятельности находятся на достаточном уровне, но отмечается недостаточность в технических средствах обучения, использовании ИКТ-технологий. |
| Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса. | 1-2-3 | - | - |
|  | Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ | Соблюдение инструкций пожарной безопасности | 1-2-3 | 3 | Инструктажи, проведение месячников безопасности (плановые эвакуации). |
| Соблюдение норм охраны труда | 1-2-3 | 3 | Инструктажи |
|  | Эффективность организации питания в ДОУ | Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию | % | 94,2% | Анализ выполнения норматива питания в ДОУ |
| Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания | Отсутствие/наличие | отсутствие |  |

Объект самообследования ***Качество подготовки воспитанников ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов | Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов | % | 100% | Анкетирование родителей |
|  | Достижения воспитанников  | Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | % | 56% | 1. Районный этап фестиваля «Хрустальная капель» 32 детей
2. Городской фестиваль «Хрустальная капель» 27 детей.
3. Городской конкурс-фестиваль Театральной куклы- 17 детей
4. Конкурс световозвращающих элементов – 7 детей
5. Городской конкурс «Кем быть?» 18 детей.
6. Городской конкурс «Читац-Ка!»5 детей.
7. Районный этап конкурса «Звонкие голоса» - 10 детей
8. Районные Состязания старших дошкольнико по легоконструированию. 3 ребёнка.
9. Районный этап фестиваля для детей-инвалидов «Искорки надежды» 14 детей
10. Городской Фестиваль для детей инвалидов «Искорки надежды» 14детей.
11. Районный этап зимней спартакиады для старших дошкольников: «Лыжи» 10 детей, «Русские шашки» 4 ребенка.
 |
|  | Состояние здоровья детей | Доля детей с положительной динамикой здоровья | % | 38% | Анализ состояния здоровья детей |
|  | Готовность к школьному обучению | Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости | % | 97% | Отчет о результатах диагностики готовности детей 6-7 лет к школьному обучению  |

Объект самообследования: ***Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД) | Соблюдение требований СанПин при проведении НОД | Соблюдение/нарушение | соблюдены | Регламент НОД |
| Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей | Соответствие/ несоответствие | соответствует | Регламент НОД |
|  | Эффективность организации НОД | Обеспечение развивающего характера НОД | 1-2-3 | 2 |  |
| Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей | 1-2-3 | 1 |  |
| Оптимальное чередование различных видов деятельности | 1-2-3 | 3 | Регламент НОД, Распорядок дня. |
| Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий | 1-2-3 | 2 | отсутствие ИКТ в предметно-пространственной среде групп. |
|  | Эффективность планирования образовательного процесса | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования  | 1-2-3 | 2 | Планы образовательной деятельности в группах |
| Соответствие планов возрастным возможностям детей | 1-2-3 | 2 |
| Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы | 1-2-3 | 1 |
|  | Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни  | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ | 1-2-3 | 2 | *«*Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к образовательному учреждению или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН | 1-2-3 | 3 | Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС | 1-2-3 | 2 | Недостаточно пространства для зон для уединения, релаксации,- недостаточно технических средств обучения.- недостаточная трансформируемость мебельных модулей затрудняет изменение среды по ситуации, вынося на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной образовательной программы учреждения. |
|  | Эффективность информатизации образовательного процесса | Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации | Наличие/ отсутствие | наличие | Интернет-фильтрация от провайдера |
| Наличие локальной сети в ДОУ  | Наличие/ отсутствие | наличие | Компьютеры педагогов объединены в одну локальную сеть. Центральный компьютер находится в методическом кабинете. Данная сеть обеспечивает электронный документообарот. |
| Своевременность обновления оборудования | 1-2-3 | 2 |  |

**Объект самообследования *Материально-техническая база дошкольной образовательной организации***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Оснащенность групповых и функциональных помещений | Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы  | Соответствие/ несоответствие | соответствие | Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;- прачечная пищеблок, на 90%обеспечены современным технологическим оборудованием;- музыкальный и физкультурный залы совмещены, оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;На Территория ДОУ (прогулочные участки) систематически устанавливаются новые малые игровые формы. Асфальтное покрытие нуждается в замене в целях безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. |
| Степень использования материальной базы в образовательном процессе  | 1-2-3 | 3 |  |
| Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса  | 1-2-3 | 2 | Недостаточное оснащение современными техническими средствами групп. |
| Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН | Соответствие/ несоответствие | соответствие | Помещения и территория МАДОУ «ДС № 350» в основном соответствуют*,* государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.  |
| Соответствие технологического оборудования современным требованиям | Соответствие/ несоответствие | соответствие | прачечная пищеблок, на 90%обеспечены современным технологическим оборудованием; |
| Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности | Соответствие/ несоответствие | соответствие | Групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития; |
|  | Динамика обновления материально-технической базы | Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования | 1-2-3 | 3 | Ремонтные работы производятся ежегодно |
| Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) | 1-2-3 | 3 | Оборудование заменяется по мере истечения срока эксплуатации |
| Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ |  | 2 |  |

Объект самообследования ***Кадровое обеспечение ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Эффективность кадрового обеспечения ДОУ | Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания | % | 100% | Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.Отмечается высокий квалификационный уровень педагогов 53% -высшая категория,25% -1 категория, но активность педагогов в обобщении и распространении опыта, в освоении современных технологий работы с детьми недостаточна высока. Также имеет место наличие педагогов без квалификационной категории (21%). Это в основном вновь прибывшие педагоги. |
| Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям | Соответствие/ несоответствие | соответствие |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | % | 100% |
| Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении | % | 58% |
| Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень | % | 6 |
|  | Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ | Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ | Наличие/ отсутствие | наличие | Разработана система материального стимулирования педагогов, выдвижение к награждению почетными грамотами, благодарностями, районного, городского, областного уровня.  |
| Наличие системы материального и морального стимулирования работников | Наличие/ отсутствие | наличие | Положение об оплате труда |
| Персонификация повышения квалификации педагогов | Наличие/ отсутствие | наличие | Папка учета прохождения КПК педагогами, сводная таблица сроков и объёма часов прохождения педагогами КПК. |

**Объект самообследования: *Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями  | Соответствие учебно-методических комплексов ООП | Соответствие/ не соответствие | соответствие | В ДОУ используются учебно-методические комплексы комплексных программ: - Программы развития и воспитания в детском саду «Детство», под редакцией Бабаевой Т.И., А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014 г.;- Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.Отмечается недостаточная обеспеченность учебно-методическими пособиями по программе «Детство» |
| Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач | 1-2-3 | 2 |
|  | Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП | Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми | Наличие/ отсутствие | наличие | Методический материал «Развитие речи детей среднего и старшего возраста средствами малых форм фольклора». (Поддубная А. А.) |
| Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями | Наличие/ отсутствие | отсутствие | Перечень |
|  | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой  | Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ | 1-2-3 | 1 | Образовательный процесс недостаточно обеспечен методической, художественной и справочной литературой. |
| Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники | Наличие/ отсутствие | 3 | Наличие списков имеющейся литературы в каждой группе, общая папка учета литературы в методическом кабинете. |
|  | Эффективность информационного обеспечения | Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС  | 1-2-3 | 1 | Видео и аудио теки |
| Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ | 1-2-3 | 3 | Функционирование сайта, наглядный материал в группах. |

Объект самообследования: ***Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии**  | **Показатели**  | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(Комментарии, подтверждающие материалы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования  | Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования  | Наличие/ отсутствие | наличие | Документы по сопровождению процедуры самообследования |
| Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ  | **1-2-3** | 2 |
|  | Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ | Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ | Наличие/ отсутствие | наличие | Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования |
| Наличие методик оценки качества образования в ДОУ | Наличие/ отсутствие | наличие |
| Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ | Наличие/ отсутствие | наличие |

**Объект самообследования: *Показатели, характеризующие деятельность ДОУ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(Комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1. | Образовательная деятельность |   |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 299 человек |  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 289 человек |  |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 10 человек |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 человек |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 человек |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 55 человек |  |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 244 человек |  |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 299человек/100% |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 289 человек/97% |  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 человек/% |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 человек/% |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 28 человек/9,3 % |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 28 человек/9,3% |  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 28 человек/ 9,3% |  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 28человек/9,3% |  |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 6,9 день |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 28 человек |  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 17 человек/ 61% |  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 17человек/ 61% |  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 11человек/ 39% |  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 11человек/ 39% |  |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 22человек/ 79% |  |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 15человек/ 53% |  |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 7человек/ 25% |  |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 28человека/100% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 9человек/ 32% |  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4человека/14% |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4человека/ 14% |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 5человека/18% |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 36 человек/100% |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 29человек/80% |  |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1/9 |  |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |  |
| 1.15.4 | Логопеда |   | да |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | да |  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |   | нет |  |
| 2. | Инфраструктура |   |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 1433 кв. м |  |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 108 кв. м |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |  |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |  |