Кому нужен логопед?

 Что вы знаете о его работе учителя-логопеда? Когда следует обратиться к нему за помощью? Работа специалиста по речи намного шире и многограннее, чем только исправление звуков.

Как правило, родители трехлеток не озабочены речью ребенка: «Он еще маленький. Вырастет – научится». Но все же, важно знать основные вехи в развитии речи.

***Ребенок в 3 года***, при нормальном развитии, ежемесячно пополняет свой словарный запас на 100 слов! Вас должно насторожить, если ваш кроха не составляет из накопленных слов предложений. Если в его речи мало глаголов и определений. А проверить это просто, предложив малышу ответить на вопрос: «Что умеет делать мама?» При нормальном речевом развитии ребенок выдает: возраст плюс два слова. Например, если ребенку три года, он произносит пять глаголов (3+2). А перед логопедом стоит задача обогащения словарного запаса детей и глаголами, и определениями, и существительными.

Поводом обращения к логопеду в три года может служить и то, что во время речи кончик языка высовывается между зубами. Хотя, если малыш в три года неправильно произносит звуки – это нормально, так как в это время идет формирование звуковых средств языка и ребенок пробует разные варианты произношения. Он может изменять сложные слова до неузнаваемости. Однако следите, чтобы слово всегда сохраняло свой контур, мелодику (количество слогов и последовательность гласных звуков, ударение), ведь основа слова – гласные звуки.

При необходимости учитель-логопед занимается формированием и слоговой структуры слова у детей.

Если ребенок и в пять лет не научился произносить звуки, необходимо обратиться к логопеду. Понаблюдайте, за его речью.

***К пяти годам***:

* Ребенок должен согласовывать слова в роде и числе: зеленое яблоко, зеленая кофта, зеленый шарф, зеленые варежки; а к шести годам и в падеже: нет желтых листьев, из белого самолета, в сером пуховике.
* Ребенок должен уметь образовывать и видоизменять слова: полет, улетел, прилетел, залетел, вылетел, слетел.
* Составлять предложения простые и сложные: «Мама насыпала в миску кошачий корм», «Когда кончится дождь, мы пойдем гулять».
* Правильно пользоваться предлогами, не путая их («Кот выглянул из-за угла», « Петя достал машину из-под коробки».
* Четко знать: «право – лево», «вчера- сегодня- завтра.». Рассказывать о событиях, используя эти понятия.

Еще одним показателем успешного овладения речью может считаться развитый фонематический слух и сформированный элементарный звуковой анализ слов. Фонематический слух - это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать звуки родного языка. Нарушение фонематического слуха и восприятия приводит к нарушению звуков, их заменам и искажению в речи (зуб-жуб), (гуси - куси), (бусы - пусы), (салат – салят…), а в школе к безграмотному письму.

Трехлетний малыш, не произнося еще правильно звуки родного языка, тем не менее, способен определить, правильно ли они звучат в речи окружающих. Такое явление возможно благодаря наличию фонематического слуха и фонематического восприятия.

 Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия – это тоже одна из составляющих работы логопеда. Может быть, вам необходима помощь при обучении ребенка буквам, навыку чтения или развитию связной речи – снова обратитесь к специалисту.

Дорогие родители, помните, что вы в ответе за будущие успехи вашего малыша. Вовремя обратитесь за помощью к логопеду!

*Учитель-логопед Волкова Т.В.*